



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

INFORME INVESTIGACION PERIODICA
SOBRE LA CALIDAD EN COLEGIO
NEERLANDES 'HOF DER LAGE LANDEN'
MADRID, ESPAÑA

Ciudad
Número BRIN
Número de inspección
Fecha de inspección
Fecha de conclusión

Madrid
28 GJ C1
281437
13 de enero de 2015
1 de abril de 2015

CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN	5
2	PERFIL DE CALIDAD	7
3	CONSIDERACIÓN	10
4	SEGUIMIENTO DE LA INSPECCIÓN	15

1 INTRODUCCIÓN

La inspección de Educación visitó el colegio Hof der Lage Landen, en Madrid, España dentro del marco de una investigación periódica de la calidad (IPC). Para ello la investigación ha tenido lugar según los indicadores de los aspectos de calidad en base al Cuadro de Valores PO/VO 2011 empleado por la inspección.

Según esta IPC la inspección investiga la calidad de la educación estableciendo el fondo de una buena educación en el colegio. Se trata de indicadores relacionados con el cuidado de la calidad, la oferta, el tiempo de enseñanza, el procedimiento pedagógico de los profesores, el ajuste de las necesidades educativas de los alumnos, el papel activo de los alumnos, el ambiente en el colegio, la orientación, el cuidado, los resultados y el desarrollo de los alumnos.

En base al perfil de calidad del colegio, que se redactó a raíz de una inspección anterior, en base a factores de riesgo que son conocidos por la inspección o acuerdos que se han realizado con el colegio, o en base a la información que la escuela ha enviado, la inspección puede decidir no involucrar todos los indicadores en la investigación. Esto no es así en su colegio.

Si el colegio, dentro del marco de autoevaluación sobre un determinado indicador o sobre un determinado aspecto de calidad, ha recopilado suficientes y validos datos de confianza, se puede decidir entre el colegio y la inspección que las opiniones de la autoevaluación se den por verificadas y no volver a investigarlas. Normalmente, esto sólo se aplica en el caso de una inspección independiente realizada por terceros.

Su colegio ha enviado varios documentos aparte de la gama escolar y el plan educativo que están relacionados con sus actividades de autoevaluación y el desarrollo del colegio. Se trataba de los siguientes documentos:

- Plan de atención especial HdLL, 2014 -2015.
- Plan de mejora con motivo de la encuesta 2014 - presentación noviembre de 2014.
- La presentación de la encuesta de 2012.
- La encuesta realizada entre los padres de 2014. Presentación.
- Protocolo educativo contra el acoso.
- La Nota Política sobre los Deberes.
- La sinopsis de grupo LOVS.
- La evaluación de la encuesta 2011-2012 Asamblea General de mayo de 2013.
- Pruebas CITO 2013-2014.

La inspección ha hecho uso de estos documentos a la hora de formar su opinión sobre el colegio.

El objetivo de la investigación

La investigación periódica de la calidad consistió en las siguientes actividades:

- Investigar y analizar los documentos y datos sobre el colegio presentes en la inspección
- Analizar los documentos relacionados con las actividades de autoevaluación del colegio y otros documentos que el colegio ha enviado antes de la visita al colegio
- Visitar el colegio. Se han observado las practicas docentes de todos los cursos, presenciando las clases de lengua neerlandesa y matemáticas; asimismo, se ha obtenido una idea sobre el concepto "Lectura con tutor"
- La inspección ha conversado con la junta y la directora sobre el marco del colegio y la calidad de los indicadores
- En su colegio se han mantenido conversaciones con alumnos, profesores y padres

Al finalizar la visita del colegio, la inspección ha comentado su dictamen sobre la calidad y sus conclusiones con el equipo de profesores y la directora. También estaba presente una representación de la junta.

El contenido de este informe

La inspección de calidad de enseñanza genera el perfil de calidad del colegio (capítulo 2). En el capítulo 3, la inspección contempla la calidad constatada en relación con el marco o el punto de partida del colegio. Aquí también se expone cómo el colegio hace frente a una situación en la que se recibe menos subvención de parte del estado neerlandés.

El capítulo 4 trata el seguimiento de la inspección y, si procede, se establecen acuerdos en relación con los requisitos legales que no se cumplen.

2. PERFIL DE CALIDAD

El perfil de calidad da una visión general de la valoración que la inspección ha dado a los indicadores que tienen relación con características importantes de la enseñanza de calidad.

En la valoración se ha expresado en qué medida los indicadores contribuyen a la calidad de la enseñanza:

1. Contribuye poco o nada
2. Contribuye de modo insuficiente
3. Contribuye de modo suficiente
4. Contribuye en gran medida
5. No se puede valorar (solamente en resultados y desarrollo de los alumnos). Esta valoración se asigna cuando el centro escolar no tiene datos fiables y válidos en relación con un determinado indicador.

Resultados	1	2	3	4	5
1.1 * Los resultados de los alumnos en lengua neerlandesa, cálculo y matemáticas al final del periodo de escolarización están al menos en el nivel que es de esperar en base a las características del alumnado.			•		
1.2 * Los resultados de los alumnos en lengua neerlandesa, cálculo y matemáticas durante el periodo de escolarización están al menos en el nivel que es de esperar en base a las características del alumnado.			•		
1.4 Los alumnos con necesidades educativas especiales se desarrollan de acuerdo con sus posibilidades.					•

Oferta del contenido	1	2	3	4
2.1 * En los contenidos impartidos de lengua neerlandesa, cálculo y matemáticas, el centro incluye los fines principales como objetivos alcanzables.			•	
2.2 * Los contenidos de lengua neerlandesa, cálculo y matemáticas se imparten hasta el nivel del curso 8 inclusive.			•	
2.3 Los contenidos de los distintos cursos escolares conectan entre sí.			•	

Tiempo	1	2	3	4
3.1 Los profesores utilizan de modo eficiente el tiempo previsto de clase.			•	
3.3 La anulación de las actividades de enseñanza previstas permanece limitada.			•	
3.4 La ausencia no permitida de los alumnos permanece limitada.			•	

Entorno escolar	1	2	3	4
4.1 Los padres se implican en las actividades que organiza la escuela para ellos.			•	
4.2 Los alumnos demuestran sentirse seguros en el centro.			•	
4.3 El personal demuestra sentirse seguro en el centro.			•	
4.7 El personal del centro se preocupa de que los alumnos se relacionen entre sí y con los demás de manera respetuosa.				•

Trabajo didáctico	1	2	3	4
5.1* Los profesores explican la materia de estudio con claridad.				•
5.2* Los profesores construyen un clima de trabajo enfocado a tareas.				•
5.3* Los alumnos participan activamente en las actividades escolares.				•

Ajuste/Sintonización	1	2	3	4
6.1 Los profesores ajustan los contenidos a las diferencias de desarrollo entre los alumnos.			•	
6.2 Los profesores ajustan la instrucción a las diferencias de desarrollo entre los alumnos			•	
6.3 Los profesores ajustan las tareas de procesamiento a las diferencias de desarrollo entre los alumnos			•	

Seguimiento/Asistencia	1	2	3	4
7.1 * Los profesores utilizan un sistema coherente de instrumentos y procedimientos normalizados para realizar el seguimiento de los resultados y del desarrollo de los alumnos.			•	
7.2 Los profesores hacen un seguimiento y analizan sistemáticamente los progresos en el desarrollo de los alumnos.			•	
7.5 El colegio hace uso de la información de los colegios de los que proceden los alumnos a la hora de asistir a los mismos.			•	

Atención	1	2	3	4
8.1 El centro advierte con prontitud qué alumnos requieren atención especial.			•	
8.2 El centro determina la naturaleza de la atención requerida por el alumno en base a un análisis de los datos disponibles.			•	
8.3* El centro presta la atención requerida de forma sistemática.				•
8.4 El centro evalúa regularmente los efectos de la atención especial.				•

Control de calidad	1	2	3	4
9.1 El centro conoce las necesidades educativas de su alumnado.			•	
9.2 El centro evalúa anualmente los resultados del alumnado.			•	
9.3 El centro evalúa regularmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.			•	
9.4 El centro trabaja sistemáticamente en actividades de mejora.			•	
9.5 El centro asegura la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			•	
9.6 El centro se justifica ante interesados sobre la calidad realizada.				•

Normativa legal	Sí	No
N1B La gama escolar establecida por la Junta, o en su nombre, contiene las partes obligatorias.	•	
N2B La programación educativa establecida por la Junta, o en su nombre, contiene las partes obligatorias.	•	
N4A Se programa suficiente tiempo educativo para poder cumplir con los mínimos establecidos.	•	

3. CONSIDERACIÓN

Este capítulo describe el dictamen de la inspección sobre la calidad de la enseñanza en Hof der Lage Landen en Madrid (España) y ofrece una aclaración sobre el perfil de calidad. Con ello, la inspección pone, donde sea posible, enlaces entre los diferentes indicadores entre ellos y - donde sea relevante - entre los indicadores y el contexto del colegio, el propósito específico del colegio, e inspecciones anteriores.

Para una mayor comprensión, primero se detallará la situación de partida. En ella también se llama la atención sobre el enfoque y las consecuencias de la menor subvención de parte del estado neerlandés.

Situación de partida

El Hof der Lage Landen es un colegio de enseñanza diurna en Madrid. El año pasado, el centro de enseñanza pudo celebrar su cincuenta aniversario y es por tanto uno de los colegios de habla neerlandesa más antiguos en el extranjero. El colegio ofrece una enseñanza en neerlandés, aunque al mismo tiempo se presta mucha atención al castellano y, en menor medida, al inglés. Esto se basa en la idea de poder garantizar una continuación impecable al sistema de enseñanza secundaria, o bien en neerlandés, o bien en castellano o inglés.

Anteriormente, la mayoría de los alumnos eran hijos de los llamados *expats*, pero con motivo de la crisis económica se ha producido un claro cambio en los grupos objetivos: menos hijos de *expats*, muchos más niños de padres españoles/neerlandeses con fuertes raíces en la sociedad española. Asimismo, el centro sirve a la comunidad flamenca: en este momento hay cinco alumnos flamencos en el colegio.

El centro está ubicado en un barrio tranquilo en el noreste de Madrid. El edificio principal data del año 1971 y fue concebido como vivienda particular. Con el paso de los años se han ido realizando varias reformas y ampliaciones. El edificio principal es propiedad del colegio y consiste en algunas aulas y salas comunes, como el despacho de la directora/sala de profesores, el espacio RT y la secretaría. Para los alumnos más jóvenes (parvulitos y el grupo 1) el centro cuenta con una dependencia, una casita, muy cerca del mismo, donde además se encuentra la biblioteca.

Ambos edificios están provistos de suficientes medios didácticos y ofrecen un aspecto colorido y atractivo. Las facilidades TCI están en orden: existe una conexión a internet y parte de los grupos dispone de una pizarra digital. Durante los próximos años todos los grupos tendrán sus propios medios.

La directora actual lleva trabajando en el centro desde hace diez años, de los cuales seis como directora. Hay poco movimiento natural entre los profesores: gran parte de ellos trabaja en el colegio desde hace mucho tiempo. En este momento, el centro cuenta con 13 empleados: la directora, cuatro profesores de

aula, otros profesores especializados (castellano, inglés, deporte y movimiento). Además, se cuenta con un Remedial Teacher, un colaborador en la gestión, un ayudante de comedor y una limpiadora.

La junta consiste en seis padres: el colegio es una asociación y todos los padres son miembros de la misma. La junta actual lleva algunos años en funciones; desde el año 2011 (tras varios cambios consecutivos en la junta) el colegio se beneficia de una mayor estabilidad en la composición de la junta. Los diferentes expertos que se consideran necesarios para formar parte de la junta son muy reconocibles: conocimientos financieros, conocimientos de recursos humanos, conocimientos de organización. La junta opta deliberadamente por no entremeterse en las elecciones de índole didáctica, éstas son competencia de la directora (huelga decir que toda elección debe ser justificada ante la junta).

Enfoque y consecuencias de los recortes

La disminución de la subvención por parte del estado neerlandés no trae grandes consecuencias para el colegio, puesto que se trata de una pequeña parte de sus ingresos totales. Lo que sí es motivo de preocupación (financiera) para la junta y la directora es la fluctuación considerable de la entrada y salida de los alumnos. Hasta la fecha, el centro ha sabido mantenerse a flote y aún es posible invertir en nuevos medios didácticos (como por ejemplo la adquisición de un nuevo método de lengua) así como en medidas como las pizarras digitales.

Teniendo en cuenta todos estos factores, se puede decir que el marco del Hof der Lage Landen es estable: el colegio cuenta con profesores con experiencia, que en su mayoría llevan varios años trabajando como tales en el mismo lugar. También la directora y la junta son un factor estable. La fluctuación del número de alumnos supone cierto riesgo (que no se debe menospreciar), aunque es algo sobre el que el colegio apenas puede influenciar. Próximamente, el centro deberá establecer nuevos grupos objetivos que encajen en la visión y la misión del mismo. Algo que ya se está debatiendo en estos momentos.

Aspecto general

Nada más entrar en Hof der Lage Landen uno tiene la impresión de encontrarse en un colegio neerlandés de enseñanza primaria. Por otra parte, el centro también tiene su lado español (e inglés). El centro cumple lo que promete: provee en una enseñanza neerlandesa, pero como el entorno es sobre todo de habla española (y en menor medida de habla inglesa), el colegio prepara a sus alumnos de tal manera que podrán elegir la enseñanza secundaria de manera apropiada: neerlandés, español o, si procede, inglés. El colegio tiene una directora que sabe exactamente en qué dirección ir, haciendo hincapié con sabiduría en los objetivos a conseguir.

Los profesores tienen experiencia y siguen una línea reconocible en clase, aportando sus propios acentos.

Durante los últimos años, el centro ha experimentado un claro cambio en el grupo objetivo: en lugar de ser un colegio para expats, el centro atrae ahora alumnos que llevan viviendo en España desde hace años y que probablemente seguirán en el país durante los próximos años. Esto requiere capacidad de adaptación, ya que el nivel de lengua neerlandesa es más bajo que antes, pero aparentemente tanto el colegio como la junta disponen de suficiente flexibilidad como para hacer frente a este desafío.

La inspección considera que la calidad general de Hof der Lage Landen es suficiente/buena. Por tanto el colegio obtendrá un acuerdo básico, es decir la inspección confía en el futuro desarrollo del centro y en principio no se repetirá la inspección de calidad hasta dentro de cuatro años.

A continuación se exponen los diferentes aspectos de la inspección.

Resultados

La inspección valora el rendimiento en base a los resultados finales y en base a los resultados intermedios. El colegio realiza los exámenes finales llamados CITO; los resultados de los mismos alcanzan el nivel adecuado y por tanto han recibido la calificación "suficiente". Lo mismo se aplica a los resultados intermedios: los pocos alumnos del tipo R1 obtienen resultados parecidos a sus compañeros neerlandeses, los alumnos del tipo R2 y del tipo R3 progresan adecuadamente en los diferentes campos lingüísticos.

El centro está muy pendiente de estos temas y, si es preciso, tomará medidas de mejora. A modo ilustrativo, recientemente el colegio adquirió un nuevo método de lengua muy gráfico, y que presta mucha atención al desarrollo de vocabulario. Algo que naturalmente es de suma importancia teniendo en cuenta el alumnado actual.

La práctica de la enseñanza

La oferta del colegio es contemporánea y apta para la enseñanza primaria neerlandesa de hoy en día. Se ha hecho un buen inventario de los principales objetivos y cómo la oferta cubre dichos objetivos (y sus respectivos campos didácticos). Existe una amplia oferta de material correctiva y de intensificación y el colegio ya ha hecho los primeros experimentos con programas de ejercicios en tablets que ofrecen un apoyo y enriquecimiento a los alumnos, tanto en matemáticas como en lengua.

Se ha planificado suficiente tiempo de enseñanza para poder alcanzar los objetivos principales. En el ciclo superior a veces el tiempo aprieta, porque al margen de los preparativos para los exámenes finales los alumnos también se deben preparar en español e inglés. Apenas se pierde tiempo en las clases y se vigila muy de cerca la ausencia de los alumnos.

El colegio cuenta con un equipo de buena calidad: es enérgico, pragmático y con excelentes conocimientos de los desarrollos más recientes en la enseñanza

primaria neerlandesa. Los profesores saben dar forma a las clases, con sentido de humor, pericia y con bastante ritmo. Consecuentemente, el conjunto del trabajo didáctico (indicadores 5.1 - 5.3) ha recibido la calificación "bien".

Es llamativa la aparente comodidad con la que los profesores saben diferenciar: tanto en los grupos combinados como en los grupos de nivel dentro de estos grupos combinados. Dados los propios objetivos del colegio y el cambio de dirección que pretende, lo lógico sería diferencia cada vez más. Actualmente, el colegio se encuentra en una primera fase en este sentido, pero el anteriormente mencionado programa de ejercicios sin duda puede tener un papel muy positivo.

El clima en el colegio es excelente: reina un ambiente acogedor y el trato entre los alumnos es agradable. La forma en la que los profesores tratan a los alumnos también es agradable y de apoyo. Se involucra a los padres mediante diferentes canales y se les informa sobre todo tipo de aspectos relacionados con el colegio. Como se trata de un colegio pequeño, todo el mundo se conoce y apenas existen barreras para poder hablar sobre cualquier tema.

La involucración de los alumnos podría verse mejorado aún más al preguntarles de manera estructural sobre algunos componentes de la política del colegio, por ejemplo a través de pequeños grupos consultivos. Este tipo de participación encaja bien en el carácter del centro.

La atención y el apoyo de alumnos son muy detallados. El colegio hace un buen inventario del desarrollo de los alumnos y para ello hace uso de un calendario de exámenes adecuado. Los planes para los grupos redactados por el colegio son detallados, ofrecen claras indicaciones didácticas así como una visión del objetivo, y explican el cómo y cuándo de una evaluación. Al margen de los planes para grupos existen, si fuese necesario, planes individuales que también se caracterizan por su claridad y perspectiva. En las clases se puede observar que estos planes de acción y los planes de grupo se mantienen "vivos" y son realmente puestos en práctica. Si es necesario, los alumnos recibirán ayuda correctiva fuera de clase. Dada la calidad, la atención y el apoyo de alumnos ha recibido la calificación "suficiente" y en parte "bien".

Vigilancia de la calidad

La manera en la que Hof der Lage Landen vigila, mantiene y mejora su calidad ha recibido en su totalidad la calificación "suficiente". La directora y la junta trabajan juntos para el bien del colegio, siendo el papel de la junta sobre todo uno de establecer las condiciones. Cada año se redacta un plan de actividades, basado en el plan escolar, y cada año se evalúan los diferentes puntos de política. Esto puede llevar a modificaciones en la política en el caso de que fuera necesario. La directora se deja guiar claramente por las líneas didácticas establecidas, que han sido diseñadas junto con el equipo de profesores. Esto es algo muy visible: en los grupos se vuelve a ver los mismos elementos. La forma en la que el centro se

justifica ante los interesados (en concreto los padres pero también ante la embajada, por ejemplo) ha recibido la calificación "bien". Esto se debe a los muchos medios de comunicación que se usan (la página web, Facebook, los boletines mensuales, las tardes informativas) y se hace un seguimiento adecuado si los medios de comunicación sirven para alcanzar los objetivos previstos.

4 SEGUIMIENTO DE LA INSPECCIÓN.

En esta investigación periódica de calidad, la inspección también ha analizado el cumplimiento de algunos requisitos legales en relación con la guía escolar y el plan escolar que se aplican a colegios en los Países Bajos. La conclusión de la inspección es que se cumplen dichos requisitos legales.

Los resultados de esta investigación periódica de calidad conducen al siguiente acuerdo para el seguimiento de la inspección (acuerdo de inspección):

La calidad detectada de la enseñanza en el colegio no requiere adaptación de planificación regular de la inspección, lo cual significa que la inspección en principio ejecutara una nueva inspección periódica de calidad dentro de cuatro años.