



Guía informativa

Grupo 1

Introducción



Estimados padres,

En esta guía encontrará información práctica sobre los distintos grupos. En la parte general se ofrecerá información acerca de la organización del colegio que se aplica a todos los grupos. La mayor parte de dicha información la puede encontrar también en la guía escolar o en nuestra página web: www.hdll.es Después hay una parte de información concreta sobre el grupo de su hijo.

Hemos intentado ser concisos. Si tiene más preguntas, se las puede dirigir al profesorado. En la reunión informativa que tendremos en septiembre, podrá pedir que se le explique con mayor detalle el contenido de este manual.

Un cordial saludo,

Janneke Dorgelo,
Directora

General



Comienzo y cierre del día

Los niños pueden jugar entre las 8:00 y 8:25 horas bajo supervisión en el patio del colegio. En principio los padres y niños no entrarán al colegio.

A las 08:25 horas los niños forman filas por grupo y son acompañados por su profesor. Cada niño se encarga de sus propias pertenencias. La despedida de los padres tendrá lugar en el patio. Los niños de grupo 1 van, acompañados por su profesora, a la Casita.

Una vez en el interior del colegio, los niños guardan sus abrigos y mochilas. También se encargan de poner su comida en la cocina en caso de traerla desde casa. (En la casita: en el armario)

El día comienza con un saludo al profesor dándole la mano. No sólo se trata de una costumbre de cortesía, sino también de una manera para que el niño comente de forma breve lo que le preocupa en ese momento. Para nosotros es un momento importante.

A la salida, los alumnos vuelven a saludar con la mano al profesor, por el motivo anteriormente indicado. Así, el docente tendrá la ocasión de comentar sobre algún momento en especial del día.

Al finalizar la jornada, en todas las clases recogemos y prestamos atención al cuidado del aula.

Comunicación con los padres

De manera regular informamos a los padres acerca de asuntos de carácter general y específico del colegio, las clases y de manera individual acerca de los alumnos de las siguientes maneras:

Página web

www.hdll.es

Información general del colegio, documentos que se pueden bajar e información específica, de eventos que hayan tenido lugar con fotos.

Guía Escolar

La guía escolar la pueden encontrar en nuestra página web. No obstante, al principio del curso se la enviaremos por correo electrónico.

Boletín informativo mensual

El boletín informativo mensual se enviará durante la primera semana de cada mes a través de correo electrónico; consiste en una parte general y una parte por clase/grupo.

Manual por grupo

Por correo electrónico les enviaremos el manual en septiembre o cuando su hijo comience en el colegio. Además del manual, habrá una reunión informativa por grupo en septiembre en la que podrá ampliar la información, si fuese necesario.

Boletines

Dos veces al año, en febrero y junio, se enviarán las notas por correo electrónico.

Reuniones con el profesor

Dos o tres veces al año organizamos reuniones de 15 minutos de duración con el profesorado. Para ello los padres/cuidadores se podrán apuntar en las listas que se colgarán en el tablón de anuncios en el hall del colegio. Al margen de estas reuniones establecidas, se podrán solicitar citas personales cuando sean necesarias a través de correo electrónico: nombreprofesor@hdl.es

Reglas y acuerdos

Las 4 reglas principales que manejamos tanto en las aulas como en el patio son:

- *En clase trabajaremos con ahínco*
- *Las cosas las trataremos con cuidado*
- *Seremos amables unos con otros*
- *Será agradable para todos*

Protocolo acoso escolar

En nuestro protocolo de acoso escolar, que encontrará en nuestra página web, puede leer nuestro modo de actuación en casos de acoso escolar.

Atención al alumnado

Hacemos un seguimiento de los avances de los alumnos de las siguientes maneras:

Sistema de seguimiento de los alumnos

En momentos fijos del año, todos los alumnos de los grupos 1 a 8 se examinarán a nivel nacional en holandés en todas las asignaturas. Así, hacemos un seguimiento de los avances de cada alumno y podemos rectificar en caso de que sea necesario.

Kijk

Dos veces al año observamos todos los alumnos de los grupos 1 y 2 con las listas de observación Kijk. Registramos las observaciones y comparamos lo que sabe hacer el alumno con lo que debería hacer en las edades determinadas.

Reuniones de grupo y RT

Cada 6 semanas los profesores, la profesora de apoyo y la directora repasan el grupo completo. Así nos informamos de puntos de atención de cada alumno y hablamos de niños que necesitan un apoyo extra o especial. Si es necesario hacemos un plan de apoyo.

Dalton

En las clases trabajamos con algunas facetas del sistema Dalton.

Los niños de grupo 1 empiezan a trabajar con un dado en la mesa con un lado verde y un lado rojo. Además de un lado que lleva una interrogación. Esto significa:

- Rojo: No me puedes preguntar nada. Estoy trabajando solo.
- Verde: Me puedes hacer una pregunta.
- Interrogación: Tengo una pregunta.

En las aulas tenemos un semáforo con los colores rojo, ámbar y verde. Esto significa:

- Rojo: Tengo que guardar silencio. Estoy trabajando solo. No le puedo hacer preguntas al profesor.
- Ámbar: Puedo trabajar con mi grupo. Hablamos bajito. No puedo hacer preguntas al profesor.

- Verde: Puedo trabajar con mi grupo. Hablamos bajito. Se pueden hacer preguntas al profesor. El profesor hace una ronda fija y cuando tengo una pregunta, pongo mi dado mostrando la interrogación.

Autonomía

Nuestra meta es enseñarles a los niños a ser autónomos tan pronto como sea posible. Esa autonomía puede variar desde saber vestirse, comer y beber, ir al baño, coger o guardar cosas y en el primer ciclo elegir trabajos de manera autónoma, elegir tareas de manera autónoma así como encontrar soluciones a los problemas de manera autónoma en los grupos del ciclo superior. Durante toda la escolaridad prestamos amplia atención a este aspecto.

Creatividad y presentaciones

En el colegio prestamos mucha atención a la creatividad. En forma de canto, baile, clase de música o flauta dulce desde el grupo 6, dibujo, pintura, manualidades, expresión dramática y juego, pero también durante las clases basadas en un método fijo intentamos que los niños aborden la materia de manera creativa.

A partir del grupo A, los niños tienen la oportunidad de presentarse sistemáticamente: cuentan algo en el círculo, hacen una presentación sobre algún tema o preparan una actuación.

Relación padres, alumno, colegio

Para poder educar lo mejor posible a los niños, es necesario una buena relación entre el colegio, los padres y los alumnos. Intentamos informarles debidamente acerca del funcionamiento de su hijo y les pedimos que nos mantengan informados sobre asuntos que puedan influir en el bienestar o los resultados de su hijo. Una relación abierta, que permite una libre comunicación, ayuda a crear un entorno profesional para la enseñanza.

Ausencias/Enfermedad/Permisos

En caso de enfermedad, rogamos que avisen al colegio entre las 8:00 – 8:15 horas.

Solo se darán permisos fuera de las vacaciones escolares en caso de asuntos familiares de primer o segundo grado. Además, cada familia dispondrá de dos días “moscosos” que son de libre elección. Para pedir los permisos, siempre han de usar el formulario oficial. Los niños de los grupos A y 1 no necesitan un permiso oficial. Sin embargo les pedimos comunicarnos con antelación si no van a ir al colegio.

Comedor

Cada día su hijo dispone de media hora para comer, ya sea la comida traída de casa o la comida del catering. El colegio acompaña a los niños durante la comida, pero no puede enseñarles a comer. Sí les indicaremos el uso correcto de los cubiertos, los hábitos durante la comida y el orden y la limpieza. Disponemos de un solo microondas. Rogamos que sus hijos traigan su comida en termos.

Excursiones y actividades culturales

El colegio organiza cada año diferentes excursiones y actividades culturales.

Nos vamos una vez al año de excursión, a una granja. Los niños se desplazarán en autocar. Hacemos juegos y deportes en parques, cerca del colegio. Para las actividades culturales (teatro, museos) solemos invitar a alguien al colegio.

Fiestas y actividades

Las fiestas y las actividades las encontrará en el calendario escolar, pero también les informaremos sobre ellas en el boletín mensual o por correo electrónico.

Celebramos las siguientes fiestas en el colegio: San Nicolás, Navidad, El proyecto, Pascua, San Isidro, el musical de fin de curso y los cumpleaños de los profesores.

Profesores en prácticas

A menudo tenemos ayudantes de clase o profesores de prácticas que permanecen durante unos meses en nuestro colegio. Preferentemente estarán en una misma clase todos los días. Para su carrera tendrán que realizar algunas tareas y por lo demás realizan las actividades de la clase y del colegio junto al profesor habitual de la clase.

Los padres no deben contactar directamente con ellos para asuntos puntuales. El contacto se establecerá siempre con el profesor de la clase.

Información Grupo 1



Comienzo del día

Los niños pueden jugar entre las 8:00 y 8:25 horas bajo supervisión en el patio del colegio. En principio los padres y niños no entrarán al colegio.

Los niños forman filas por grupo y son acompañados por su profesor. Cada niño se encarga de sus propias pertenencias. La despedida de los padres tendrá lugar en el patio.

Cuando la fila está en la calle no se puede añadir a niños a la fila. Al llegar después de las 8:30, por favor lleva su hijo directamente a la casita.

- Colgar el abrigo y poner la mochila en el armario, el snack en la caja.
- Ponerse en la silla en la clase con esas y sillas
- Hacemos el ritual de la mañana: dar la mano, cantar una canción, los días de la semana.
- Cada día hay dos ayudantes

Cierre del día

Al final del día, todos los niños del grupo 1 juegan en el patio del edificio grande. Juegan con sus amigos de los grupos 2 y 3. Antes de salir a casa les dan la mano a la profesora.

Al finalizar la jornada, en todas las clases recogemos y prestamos atención al cuidado del aula.

Necesidades

Los materiales escolares, libros y cuadernos, lápices y material para manualidades, los facilitará el colegio. Pero hay algunas cosas que los niños deberán traer de casa. A continuación detallamos dichas cosas:

- Un vaso de plástico duro
- Un snack pequeño en una cajita con nombre
- Una mochila sin ruedas
- Ropa de recambio, se mantiene en la mochila (sólo para estos niños que aún tiene accidentes de vez en cuando).
- Opcional: Ropa de gimnasia (zapatillas, pantalón de chándal y camiseta) para traer una vez a la semana el día de gimnasia. La ropa deportiva (excepto las zapatillas) la puede adquirir en www.simplycolors.es Elija "empresas" y haga su elección.

Rooster

8:00-8:25	Llegar al colegio (Edificio Principal)
8:30	En fila a la casita Casita
8:35-9:15	Corro
9:15-9:45	Jugar y trabajar
9:45	Snack
10:15-10:45	Jugar al patio
10:45-11:15	Trabajar con material especial de desarrollo
11:15-11:30	Jugar libre
11:30	En fila al edificio principal para comer
11:45-12:15	Comer en el comedor
12:15-13:30	Recreo en el patio del edificio principal
13:30-14:15	Trabajar en la mesa
14:15-15:00	Leer cuentos, jugar y trabajar

15:00-15:30	Jugar al patio del edificio principal con gr.2 y 3
15:30	A casa
15:45	Al extraescolar

Las asignaturas

Contenido de las clases

Durante el curso escolar se tratarán varios temas. En el grupo 1 prestamos mucha atención a diferentes temas en que haremos uso de una amplia oferta de métodos y materiales (véase a continuación). Una parte de los componentes estimulados por nosotros es:

Cálculo

Contar y comprensión de números

- Los niños se orientan hacia las unidades
- Conocen los números hasta 10
- Ordenan, hacen estimaciones y comparan números de objetos hasta 5
- Hacen juegos con ejercicios sencillos de sumar y restar hasta 5
- Nombran las cantidades con la ayuda de los dedos, rayas o puntos de 1-5
- Son capaces de poner en orden los símbolos de los números
- Los niños conocen los números hasta 5
- Los niños son capaces de reconocer y comparar pequeñas cantidades a simple vista

Medir:

- Los niños comparan longitud y peso
- Ordenan según el largo y el peso

Orientación espacial:

- Los niños construyen con elementos
- Son capaces de localizar un objeto

Comparar, sortear y ordenar:

- Conocimiento de los colores
- Conocimiento de los colores primarios
- Conocimiento de los colores secundarios
- Conocimiento de los matices (más claro y más oscuro)
- Conocimiento de las formas básicas, círculo, cuadrado, triángulo
- Los niños son capaces de sortear según una propiedad (clasificar)
- Sorteamos según más de una propiedad
- Los niños son capaces de sortear por causa de una propiedad concreta
- Los niños son capaces de poner en orden algunos objetos, de pequeño a grande
- Los niños comparan longitud y peso

Tiempo y noción del tiempo:

- Los niños tienen una noción del tiempo
- Saben cuál es el orden de algunos actos
- Conocen la diferencia entre el día y la noche
- Conocen los días de la semana
- Primer contacto con las estaciones
- Primer contacto con los meses del año

Taal

Lenguaje oral

- Hablar francamente
- Hablar sin rodeos
- Hablar en coherencia con la situación
- Participar de conversaciones
- Participar activamente de conversaciones en un grupo pequeño
- Tomar la iniciativa durante una conversación
- Saber expresar sus pensamientos
- Ampliación del vocabulario

Escucha comprensiva

- Centrar la atención en la historia
- Querer escuchar una historia
- Hacer predicciones e ir adaptándolas durante la historia
- Entender un cuento o texto informativo
- Distinguir entre información importante y menos importante

Comienzo de la alfabetización

- Orientación hacia los libros
- El conjunto de los dibujos y el texto forma una historia
- Un libro se lee del principio al fin, una página desde arriba hasta abajo y una línea de izquierda a derecha
- Hacer predicciones en base a la portada
- Las historias tienen una estructura

Conciencia lingüística:

- Escuchar
- Conciencia de frases y palabras
- Rimas
- Conciencia de grupos de sonidos

Desarrollo socio-emocional

- Descubre las diferencias y las similitudes entre sí mismo y los demás niños en el grupo (por ejemplo, características del cuerpo, rasgos de carácter, preferencias/rechazos, procedencia y tradición)
- Muestra sus propias emociones de forma no verbal
- Sabe diferenciar entre emociones básicas
- Obtiene control sobre sí mismo

Desarrollo de la autonomía

- Se siente cómodo en su propio grupo
- Se atreve a experimentar/intenta cosas nuevas para descubrir sus límites
- Sabe que decir "no" produce una reacción del otro
- Cuando necesita ayuda, lo sabe indicar
- Le gusta hacer las cosas el mismo
- Aprende a experimentar lo que ya sabe hacer
- Probablemente es capaz de defenderse por sí mismo
- Ayuda activamente a la hora de recoger los materiales usados

Comportamiento social/Desarrollo de las aptitudes sociales

- Observa mucho a los demás niños
- Muestra interés y simpatía por los demás niños
- Juega con otros niños

- Sabe compartir con otros niños, por ejemplo un juguete
- Cuida a los demás niños,
- Es capaz de ayudar a otros niños y le gusta hacerlo
- Sabe esperar su turno
- Piensa y actúa independientemente sobre lo que está permitido
- Está abierto a nuevas situaciones y tareas
- Percibe (valora) los sentimientos de los demás
- Empieza a descubrir de forma consciente patrones en el comportamiento propio y en el comportamiento de los demás
- Muestra interés y simpatía por los demás niños
- Acepta que no sabe hacer todas las cosas igual de bien
- Expresa a los demás lo que quiere y no quiere

Métodos y materiales

En grupo 1 usamos los métodos 'Schatkist' y 'Goed gedaan!' y una variación amplia de materiales diferentes de desarrollo. Trabajamos con temas diferentes que pueden variar año tras año y adaptamos a los deseos específicos de los alumnos o los profesores.

Lengua y matemáticas

Método: Schatkist



Schatkist contiene líneas de aprendizaje para el lenguaje oral, el vocabulario, el comienzo de la alfabetización, el comienzo de la aritmética y el desarrollo socio-emocional. Los objetivos van incorporados en un gran número de actividades.

En el método *Schatkist* ofrecen los diferentes aspectos de la lengua neerlandesa y de las matemáticas. Se trabaja con temas. Aspectos que vuelven a diario o cada semana son, por ejemplo, la distribución del día, el calendario, ejercicios auditivos, pre lectura, números y contar, y conceptos. Lo hacemos a través del método 'Schatkist'.

Los puntos de partida en *Schatkist* se basan en conceptos sobre la buena enseñanza a niños pequeños:

- Apela a la activa participación de los niños
- tiene una estructura informal y estimula a que los niños pequeños descubran cosas por sí solos
- ofrece una rica oferta lingüística, también para los niños con cierto dominio
- provoca la interacción entre el docente u los niños, así como entre los niños
- ofrece mucho margen para poder trabajar en grupos pequeños
- existe mucha libertad a la hora de elegir las actividades.

Comunicación oral

En *Schatkist* la comunicación oral siempre tiene un papel fundamental. En casi todas las actividades existe una interacción entre el docente y los niños, o entre los niños.

Dentro de la línea de aprendizaje "desarrollo del lenguaje oral" en *Schatkist* se tratan los siguientes objetivos:

- - actos de habla en clase
- - interacción en el grupo pequeño
- - escucha comprensiva
- - contar historias
- - hacer una relación

Vocabulario

Cada tema se centra en unas 150 palabras que se dividirán en tres categorías:

- palabras estrella, que servirán sobre todo a niños inmigrantes y/o niños con deficiencia lingüística;
- palabras luna, que servirán para niños con un nivel básico o intermedio;
- palabras sol, para aquellos alumnos con mayor conocimiento lingüístico.

La enseñanza de vocabulario sólo es efectiva si las palabras nuevas se ofrecen de forma repetida y en diferentes contextos. Por tanto, se tratará el vocabulario por tema en más de una ocasión, tanto en la historia central del tema como en las actividades.

Schatkist se centra en los siguientes objetivos con respecto al desarrollo del vocabulario:

- Dominar el vocabulario básico
- Ampliar el vocabulario
- Ampliar los conocimientos de los términos de cálculo

Comienzo de la alfabetización

Schatkist parte de los objetivos "Comienzo de la alfabetización" establecidos por el Expertisecentrum Nederlands (Centro de pericia neerlandés). Se trata de los siguientes objetivos:

- orientación hacia los libros
- comprensión de la historia
- las funciones del lenguaje escrito
- la relación entre el lenguaje hablado y escrito
- conciencia lingüística
- principio alfabético

El comienzo de la aritmética

En *Schatkist* se tratan los siguientes objetivos:

- tiempo
- orientación espacial
- comparar, sortear y ordenar
- medir y pesar
- contar y comprensión de números

Desarrollo socio-emocional

Para el desarrollo socio-emocional los siguientes objetivos son el foco de atención en *Schatkist*.

Reconocer, nombrar y expresar los propios sentimientos

- reconocer y nombrar los sentimientos de los demás
- manejar los propios sentimientos y experiencias

- iniciar relaciones, trato y colaboración con los demás
- autosuficiencia social
- investigar y tomar la iniciativa

Pom Pom

El personaje principal de *Schatkist* es un muñeco que se llama Pom Pom. Cada tema se concluye con este muñeco. Los fines de semana pasa en la casa de los niños. Tiene un cuaderno en el que se puede escribir sus aventuras.

Material de desarrollo

Cada día los niños trabajarán de forma independiente con el material de desarrollo en clase. Para los niños jóvenes es muy importante trabajar con material en 3 dimensiones, material que pueden coger, tocar, mover. Trabajan en una mesa o en el suelo. Trabajar sobre láminas se hace pero en menor medida.

Apoyo

Los niños con dificultades de aprendizaje pueden recibir clases de apoyo extra de la profesora. En el 'groepsgeprek' (charla sobre el grupo) con la Remedial Teacher hablamos una vez cada seis semanas sobre todos los alumnos.

Televisión educativa: Koekeloere

Cada semana vemos un capítulo de Koekeloere.

Biblioteca

Los alumnos van todas las semanas a la biblioteca y escogen un libro.

Socio-emocional



Método: 'Goed gedaan!'

Una vez cada dos semanas hacemos una lección de hábitos socio-emocionales. Los niños aprenden sobre sus sentimientos, a ayudar, a consolar, compartir y solucionar todo tipo de problemas que pueden darse en el ámbito social.

Dibujo y manualidades

Una vez a la semana hacemos una clase de dibujo y/o manualidades.

Música

ZangExpress

www.zangexpress.nl

Cada semana tendrán una clase de música en que cantamos y bailamos. Usamos el método de 'Zangexpress'.

Cada grupo tiene su propia cuenta en la página web. Usted recibe el nombre de usuario y la clave para abrir la página en casa.

Spaans



Índice:

¿Qué va a encontrar en este informativo?

- 1.- ¿Cuánto tiempo tienen de clases de español a la semana?
- 2.- ¿Cómo trabajamos en el grupo 1?
- 3.- ¿Qué más cosas hacemos?

1.- ¿Cuántas horas de clases tienen a la semana?

Todos los días los niños tienen clases tanto en holandés como en español. Si el corro de la mañana es en holandés, la clase por la tarde será en español y vice versa. Nuestras clases son aproximadamente 50% en holandés, 50% en español.

2.- ¿Cómo trabajamos en grupo 1?

Durante las clases, los niños trabajan individualmente y juntos, cada uno a su ritmo y a su nivel. Las clases están basados en los temas del método de *Schatkist* que usamos durante las clases de Holandés. Aparte de las clases de lengua damos mucha énfasis en el desarrollo creativa, social-emocional y matemáticas.

4.- ¿Qué más cosas hacemos?

También hacemos clases donde estamos juntos con el grupo A. Hacemos actividades del tipo:

- Canciones.
- Bailes.
- Leemos cuento
- Actividades que estén relacionadas con la cultura española.