



# Guía informativa

## Grupo 4

# Introducción



Estimados padres,

En esta guía encontrará información práctica sobre los distintos grupos. En la parte general se ofrecerá información acerca de la organización del colegio que se aplica a todos los grupos. La mayor parte de dicha información la puede encontrar también en la guía o en nuestra página web: [www.hdll.es](http://www.hdll.es) Después hay una parte de información concreta sobre el grupo de su hijo.

Hemos intentado ser concisos. Si tiene más preguntas se las puede dirigir al profesorado. En la reunión informativa que tendremos en septiembre, podrá pedir que se le explique con mayor detalle el contenido de este manual.

Un cordial saludo,

Janneke Dorgelo,  
Directora

# General



## Comienzo y cierre del día

Los niños pueden jugar entre las 8:00 y 8:25 horas bajo supervisión en el patio del colegio. En principio los padres y niños no entrarán al colegio.

Los niños forman filas por grupo y son acompañados por su profesor. Cada niño se encarga de sus propias pertenencias. La despedida de los padres tendrá lugar en el patio.

Una vez en el interior del colegio, los niños guardan sus abrigos y mochilas. También se encargan de poner su comida en la cocina en caso de traerla desde casa.

El día comienza con un saludo al profesor dándole la mano. No sólo se trata de una costumbre de cortesía, sino también de una manera para que el niño comente de forma breve lo que le preocupa en ese momento. Para nosotros es un momento importante.

Al finalizar la jornada, en todas las clases prestamos atención al cuidado del aula. Los niños suelen tener asignadas tareas para que el aula y el pasillo queden ordenados.

A la salida, los alumnos vuelven a saludar con la mano al profesor, por el motivo anteriormente indicado. Así, el docente tendrá la ocasión de comentar sobre algún momento en especial del día.

## Comunicación con los padres

De manera regular informamos a los padres acerca de asuntos de carácter general y específico del colegio, de las clases y de manera individual acerca de los alumnos de las siguientes maneras:

### Página web

[www.hdll.es](http://www.hdll.es)

Información general del colegio, documentos que se pueden bajar e información específica, de eventos que hayan tenido lugar con fotos.

### Guía escolar

La Guía Escolar la pueden encontrar en nuestra página web. No obstante, a principio de curso se la enviaremos también por correo electrónico.

### Boletín informativo mensual

El boletín informativo mensual se enviará durante la primera semana de cada mes por correo electrónico; consiste en una parte general y una parte por clase/grupo.

### Manual por grupo

Les enviaremos por correo electrónico el manual en septiembre o cuando su hijo comience en el colegio. Además del manual, habrá una reunión informativa por grupo en septiembre en la que podrá ampliar la información, si fuese necesario.

### Boletines

Dos veces al año, en febrero y junio, se enviarán las notas por correo electrónico.

### **Reuniones con el profesor**

Dos o tres veces al año organizamos reuniones de 15 minutos de duración con el profesorado. Para ello los padres/cuidadores se podrán apuntar en las listas que se colgarán en el tablón de anuncios en el hall del colegio. Al margen de estas reuniones establecidas, se podrán solicitar citas personales cuando sean necesarias a través de correo electrónico: [nombreprofesor@hdl.es](mailto:nombreprofesor@hdl.es)

### **Reglas y acuerdos**

Las cuatro reglas principales que manejamos tanto en las aulas como en el patio son:

- *En clase trabajaremos con ahínco*
- *Las cosas las trataremos con cuidado*
- *Seremos amables unos con otros*
- *Será agradable para todos*

Reglas con respecto al uso de internet:

- *Solo envío cosas que me gustaría recibir*
- *Mantengo mi clave y mis datos personales en secreto*
- *Siempre uso un nick cuando entro en un chat*
- *Si sufro "abuso cibernético", informaré de ello*
- *Trato a los demás con respeto*

### **Protocolo acoso escolar**

En nuestro protocolo de acoso escolar, que encontrará en nuestra página web, puede leer nuestro modo de actuación en casos de acoso escolar.

Los padres son responsables del comportamiento de sus hijos en internet.

### **Atención al alumnado**

Hacemos un seguimiento de los avances de los alumnos de las siguientes maneras:

#### **Sistema de seguimiento de los alumnos**

En momentos fijos del año, todos los alumnos de los grupos 1 a 8 se examinarán a nivel nacional en holandés en todas las asignaturas. Así, hacemos un seguimiento de los avances de cada alumno y podemos rectificar en caso de que sea necesario.

#### **Exámenes por método**

Los métodos, tanto de las asignaturas en holandés como las que son en español, tienen un examen al finalizar cada capítulo para comprobar si los alumnos han comprendido la materia ofrecida. A veces tienen que estudiar para ello pero la mayoría de las veces forma parte del ciclo de las clases.

#### **Reuniones de grupo y RT (enseñanza de apoyo)**

Cada 6 semanas los profesores, la profesora de apoyo y la directora repasan el grupo completo. Los niños que necesitan apoyo adicional en alguna asignatura son apuntados para "Remedial teaching". Informamos sobre ello a los padres. En dicho caso, ese niño recibirá apoyo durante seis semanas. Después, se evaluará la evolución. Las plazas para RT son limitadas.

## **Dalton**

En las clases trabajamos con algunas facetas del sistema Dalton.

Los niños tienen un dado en la mesa con un lado verde y un lado rojo. Además de un lado que lleva una interrogación. Esto significa:

- Rojo: No me puedes preguntar nada. Estoy trabajando solo.
- Verde: Me puedes hacer una pregunta.
- Interrogación: Tengo una pregunta.

En las aulas tenemos un semáforo con los colores rojo, ámbar y verde. Esto significa:

- Rojo: Tengo que guardar silencio. Estoy trabajando solo. No le puedo hacer preguntas al profesor.
- Ámbar: Puedo trabajar con mi grupo. Hablamos bajito. No puedo hacer preguntas al profesor.
- Verde: Puedo trabajar con mi grupo. Hablamos bajito. Se pueden hacer preguntas al profesor. El profesor hace una ronda fija y cuando tengo una pregunta, pongo mi dado mostrando la interrogación.

## **Autonomía**

Nuestra meta es enseñarles a los niños a ser autónomos tan pronto como sea posible. En el primer ciclo esa autonomía puede variar desde saber vestirse, comer y beber solo, ir al baño, coger o guardar cosas hasta elegir trabajos y tareas de manera autónoma. En el ciclo superior, la autonomía consiste en encontrar soluciones a los problemas de manera autónoma. Durante toda la escolaridad prestamos amplia atención a este aspecto.

## **Creatividad y presentaciones**

En el colegio prestamos mucha atención a la creatividad. En forma de canto, baile, clase de música o flauta dulce desde el grupo 6, dibujo, pintura, manualidades, expresión dramática y juego, pero también durante las clases basadas en un método fijo intentamos que los niños aborden la materia de manera creativa.

A partir del grupo A, los niños tienen la oportunidad de presentarse sistemáticamente: cuentan algo en el círculo, hacen una presentación sobre algún tema o preparan una actuación.

## **Deberes**

Nuestro colegio tiene un protocolo sobre los deberes, donde está fijado qué grupos tendrán deberes y la cantidad. Procuramos respetar el tiempo libre de los niños fuera del colegio al máximo. Desde el grupo 6 enseñamos métodos y organización de los estudios.

El rol de los padres a la hora de hacer los deberes es de guiar en cuanto a planificar, repasar y garantizar un sitio tranquilo para poder hacer los deberes. No es necesario que se ocupen del contenido. En caso de cualquier duda, les pedimos que contacten con el profesor. Puede leer más sobre nuestro protocolo de deberes en nuestra página web.

## **Relación padres, alumno, colegio**

Para poder educar lo mejor posible a los niños, es necesario una buena relación entre el colegio, los padres y los alumnos. Intentamos informarles debidamente acerca del funcionamiento de su hijo y les pedimos que nos mantengan informados sobre asuntos que puedan influir en el bienestar o los resultados de su hijo. Una relación abierta, que permite una libre comunicación, ayuda a crear un entorno profesional para la enseñanza.

## **Ausencias/enfermedad/permisos**

En caso de enfermedad rogamos que avisen al colegio entre las 8:00 – 8:15 horas.

Solo se darán permisos fuera de las vacaciones escolares en caso de asuntos familiares de primer o segundo grado. Además, cada familia dispondrá de dos días “moscosos” que son de libre elección. Para pedir los permisos, siempre han de usar el formulario oficial.

## **Comedor**

Cada día su hijo dispone de media hora para comer, ya sea la comida traída de casa o la comida del catering. El colegio acompaña a los niños durante la comida, pero no puede enseñarles a comer. Sí les indicaremos el uso correcto de los cubiertos, los hábitos durante la comida y el orden y la limpieza. Disponemos de un solo microondas. Rogamos que sus hijos traigan su comida en termos.

## **Excursiones**

El colegio organiza cada año, diferentes excursiones así como un campamento.

Las excursiones suelen ser de ámbito cultural (teatro, museos) o juegos y deportes (parques, columpios).

Los niños se desplazarán en autocar o en transporte público.

El campamento normalmente tiene lugar en septiembre u octubre y tiene una duración de tres días.

## **Fiestas y actividades**

Las fiestas y las actividades las encontrará en el calendario escolar, pero también les informaremos sobre ellas en el boletín mensual o por correo electrónico.

Celebramos las siguientes fiestas en el colegio: San Nicolás, Navidad, El proyecto, Pascua, el musical de fin de curso y los cumpleaños de los profesores.

## **Profesores en prácticas**

A menudo tenemos ayudantes de clase o profesores de prácticas que permanecen durante unos meses en nuestro colegio. Preferentemente estarán en una misma clase todos los días. Para su carrera tendrán que realizar algunas tareas y por lo demás realizan las actividades de la clase y del colegio junto al profesor habitual de la clase.

Los padres no deben contactar directamente con ellos para asuntos puntuales. El contacto se establecerá siempre con el profesor de la clase.

# Información grupo 4



## Comienzo del día.

- Dar la mano al entrar.
- Colgar el abrigo y dejar la mochila en las estanterías.
- Diferentes actividades en el corro.
- Lectura con tutor
- Leer de manera autónoma.
- Leer en pareja junto con alumnos del grupo 7/8 (segundo semestre).

## Cierre del día.

- Cada niño se ocupa de una tarea que cambia semanalmente.
- Recoger la cajonera.
- Atención a los cuidados de la clase.
- Dar la mano y despedirse.

## Tarea semanal

Cada lunes los niños reciben una nueva tarea semanal. De manera autónoma hacen tareas de distintas disciplinas. De esta manera aprenden a planificar y a ayudarse entre ellos.

## Dalton

En las clases trabajamos con algunas facetas del sistema Dalton.

Los niños tienen un dado en la mesa con un lado verde y un lado rojo. Además de un lado que lleva una interrogación. Esto significa:

- Rojo: no me puedes preguntar nada. Trabajo solo.
- Verde: Me puedes hacer una pregunta.
- Interrogación: Tengo una pregunta.

En las aulas tenemos un semáforo con los colores rojo, naranja y verde. Esto significa:

- Rojo: Tengo que guardar silencio. Trabajo solo. No le puedo hacer preguntas al profesor.
- Naranja: Puedo trabajar con mi grupo. Hablamos bajito. No puedo hacer preguntas al profesor.
- Verde: Puedo trabajar con mi grupo. Hablamos bajito. Se puede hacer preguntas al profesor. El profesor hace una ronda fija, cuando tengo una pregunta pongo mi dado en el lado de la interrogación.

## Necesidades

Los libros, los cuadernos, los lápices, el material para las manualidades y demás utensilios para el aprendizaje los facilita el colegio. Pero hay algunas cosas que necesitamos que traigan los niños. A continuación les detallamos dichas cosas:

### Grupo 4:

- Para la clase de gimnasia los niños necesitarán zapatillas, un pantalón de deporte y una camiseta. Lo ideal sería que los niños fueran al colegio vestidos con la ropa de deporte. Se puede adquirir la ropa deportiva en el colegio (salvo las zapatillas).
- Archivador de dos o cuatro anillas y con un mínimo de cinco separadores de cartón.
- Estuche con lápices de colores y un sacapuntas.

- Snack pequeño en una mochila sin ruedas.

## Las asignaturas:

### Snappet

Desde el curso escolar 2014-2015 los alumnos de los grupos 4 a 8 con los tablets de 'Snappet'. Cada alumno tiene su propia tableta en que trabajan diariamente haciendo ejercicios de matemáticas y español. Además pueden trabajar con vocabulario, ortografía (Bloon) y automatizar cálculos. Una de las ventajas de esta manera de trabajar es el seguimiento del alumno por clase acabado y así ofrecer extras instrucciones a niños que lo necesitan en el momento. Para los niños que terminan sus tareas rápidas hay muchas posibilidades de trabajo extra.

### Lengua



#### Método: "STAAL"

Desde el año escolar 2014-2015 trabajamos con un nuevo método, llamado STAAL. Con temas sorprendentes, los alumnos trabajarán con fuentes, textos y fotos reales con los que también se pueden encontrar fuera de clase. La aplicación es el objeto central de este método. En cada periodo los alumnos trabajan hacia un producto final concreto. Algo que hace que la lengua sea algo vivo.

Los alumnos trabajan con un libro de fuentes y un libro de trabajo. La estructura del método es que después de tres semanas de lecciones se realiza un examen. Tras este examen habrá una semana de repastos y luego comienza el siguiente ciclo de cuatro semanas. Durante las clases dedicamos tiempo a los cuatro componentes del lenguaje: vocabulario, exploración del idioma, hablar & escuchar, y escribir.

### Ortografía





## **Método: STAAL**

Del grupo 4 al grupo 8, STAAL ofrece un conjunto de 34 categorías de ortografía para las palabras invariables. Los niños aprenden una nueva categoría por semana. Al margen de ello, se repiten las categorías anteriores. En este método se empieza pronto con la ortografía de los verbos. Los alumnos del grupo 4 ya empiezan a conocer el concepto verbo.

Como la repetición es algo esencial a la hora de aprender la ortografía, cada clase comienza con un repaso de las categorías de ortografía y las partes gramaticales anteriormente aprendidas. Gracias a las muchas repeticiones, el conocimiento se mantiene actual.

La estructura de cada bloque es igual que en Lengua. Después de tres semanas se realiza un examen de la materia enseñada. La cuarta semana sirve para repasar y resolver las últimas dudas que puedan existir. Luego comienza el siguiente ciclo de cuatro semanas.

En principio los alumnos del grupo 4 no tienen deberes, esto llegará en el grupo 5. Durante los últimos años el grupo ha recibido listas de vocabulario para poder practicar en casa. Se ha optado por esta solución ya que a los alumnos les viene bien el ejercicio, sobre todo para los niños que reciben una educación bilingüe. Existe también la posibilidad de realizar los ejercicios en el ordenador, en una página web. A principios de año los alumnos recibirán un código para entrar y una carta de presentación.

## **Leer**



## **Método: Goed gelezen**

Separamos lectura técnica avanzada y comprensión lectora.

Cada semana una lección nueva. Un bloque consiste en cinco lecciones. Tenemos un libro con preguntas y hay cajas con fichas.

En el inicio de cada bloque hay un examen para poner los alumnos al nivel que les corresponde.

Línea de aprendizaje para grupos 4 a 8:

Objetivos, categorías, conceptos

### **I. Comprensión literal**

1. Reconocer los detalles (hechos)
2. Acordarse de los detalles (hechos)
3. Reconocer la idea principal
4. Acordarse de la idea principal
5. Reconocer el orden
6. Acordarse del orden
7. Reconocer una comparación
8. Acordarse de una comparación
9. Reconocer una relación causa-efecto

10. Acordarse de una relación causa-efecto

II. Comprensión organizativa

1. Clasificar
2. Definir
3. Resumir
4. Sintetizar

III. Comprensión deductiva

1. Deducir los detalles
2. Deducir la idea principal
3. Deducir el orden
4. Deducir una comparación
5. Deducir una relación causa-efecto

IV. Comprensión estimativa

1. Evaluar la realidad/fantasía
2. Evaluar los hechos/las opiniones
3. Evaluar la exactitud/validez
4. Evaluar la aptitud
5. Evaluar la conveniencia
6. Evaluar según la propia opinión

**Leer de manera autónoma**

Cada día los niños leen en su libro de manera autónoma o en parejas.

**Refuerzo de lectura**

Para niños con problemas en la lectura existe la posibilidad de lectura con tutor. Tres veces a la semana durante 15 minutos, el niño lee en un pequeño grupo. El primer día ofrecemos un texto que luego repetimos los siguientes dos días.

**Biblioteca**

Cada semana los alumnos van a la biblioteca y eligen dos libros (uno para casa y otro para clase) de acuerdo con su nivel.

**Cálculo**



**Método: “Rekenrijk”**

Tres semanas por bloque. Después de cada bloque un examen para determinar qué materia se tiene que ofrecer y que han aprendido ya.

Los niños trabajan con un cuaderno y con fichas de trabajo.

Tenemos fichas para reforzar y para repetir.

A continuación se detallarán las líneas de aprendizaje por grupo:

[http://www.noordhoffuitgevers.nl/wps/wcm/connect/ac3fbc8048410db7b330f34a0c56568a/RR\\_L\\_Soverzicht.pdf?MOD=AJPERES](http://www.noordhoffuitgevers.nl/wps/wcm/connect/ac3fbc8048410db7b330f34a0c56568a/RR_L_Soverzicht.pdf?MOD=AJPERES)

*Rekenrijk* cumple con todos los niveles de referencia. En cada año lectivo los objetivos del método están conformes con el marco legal y los objetivos del Consejo PO. Especialmente en los grupos 3 a 5, *Rekenrijk* incluso añade temario.

Grupo	Objetivos Consejo PO	Extra en <i>Rekenrijk</i> :
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumas y restas memorizadas hasta 10</li> <li>• Divisiones memorizadas hasta 10</li> <li>• Orientación en el espacio numérico hasta 100</li> </ul>	Orientación en el espacio numérico hasta 100
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de automatización de cada lección 5-10 minutos</li> <li>• Orientación en el espacio numérico hasta 100</li> <li>• Sumas y restas memorizadas hasta 20. A mediados del grupo 4</li> <li>• Sumar y restar fluidamente hasta 100. A finales del grupo 4</li> </ul>	Finales del grupo 4, memorizadas todas las tablas de multiplicación
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación en el espacio numérico hasta 1000</li> <li>• Finales del grupo 5, memorizadas todas las tablas (en <i>Rekenrijk</i> a finales del grupo 4; mantenimiento en los grupos 5 a 8)</li> <li>• Atención orientada al aprendizaje de estrategias de multiplicación</li> </ul>	Atención a la división (con estrategias básicas)
6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención al mantenimiento de las competencias elementales</li> <li>• También los "flojos" en cálculo participan en los temas más avanzados</li> <li>• Amplia atención a la comprensión de las cifras en fracciones, decimales, proporciones y porcentajes</li> <li>• Utilización de la 2ª mitad del grupo 8 en la eliminación de lagunas (<i>Rekenrijk</i>: F-schrift)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer opciones a los "flojos" en calculo (<i>Rekenrijk</i>: F-schrift)</li> </ul>	
--	--	--

## Escritura



### Método: "Pennenstreken"

Cada semana los niños escriben entre dos y cuatro páginas en su cuaderno. Prestamos atención especial a las mayúsculas.

### Otras asignaturas

En nuestro colegio existen líneas de aprendizaje para las tres asignaturas para todos los grupos:

- Een zee van tijd (historia)
- In vogelvlucht (naturaleza y técnica)
- Land in zicht (geografía) *a partir del grupo 5.*

<http://www.invogelvlucht.nl/zwijzen/show/id=257556>



### Historia:

**Método:** Een zee van tijd

<http://www.eenzeevantijd.nl/zwijzen/show>

En el grupo 4 los alumnos tienen el primer contacto con la asignatura de historia. De la mano de una familia, que está viendo antiguas fotos de familiares, los alumnos son guiados por diferentes temas de la historia. Los temas son los siguientes:

1. Una familia vieja

2. Para todos un abuelo
3. Una peluca en tu cabeza
4. ¿Eres un pirata?
5. Caballeros, torneos y castillos
6. Los Romanos también fueron al cole

Esta estructura está en línea con la línea de aprendizaje general de la enseñanza primaria:

#### Líneas de aprendizaje generales

Prehistoria	Cazadores y agricultores (hasta aprox. 3000 a.C.)
Prehistoria y Antigüedad	Griegos y Romanos (3000 a.C. – 500)
Edad Media	Monjes y caballeros (500 – 1000)
	Ciudades y estados (1000 - 1500)
Historia moderna	Descubridores y reformadores (1500 – 1600)
	Soberanos y príncipes (1600 – 1700)
	Pelucas y revoluciones (1700 - 1800)
Historia contemporánea	Ciudadanos y máquinas de vapor (1800 – 1900)
	Guerras mundiales (1900 – 1950)
	Televisión y ordenador (desde 1950)

#### Temas de *Een zee van tijd*

<b>grupo 4</b>
1 Una familia antigua
2 Un abuelo para todos
3 Una peluca en tu cabeza
4 ¿Eres un pirata?
5 Caballeros, torneos y castillos
6 También los romanos fueron al colegio

#### Biología:

**Método:** In vogelvlucht

<http://www.invogelvlucht.nl/zwijzen/show?id=127884>

<b>Grupo 4</b>		
Área de aprendizaje	Objetivos	Tema

Naturaleza viva	Conocer plantas y animales	<u>Pájaros</u>
		<u>Semilla</u>
	Conocer el propio cuerpo	<u>Ojos y oídos</u>
Naturaleza inanimada	Conocer materiales y fenómenos	<u>Materiales</u>
	Conocer el entorno	<u>Movimiento</u>
Medio ambiente	Hacer elecciones duraderas	<u>Naturaleza</u>

### TV: Huisje Boompje Beestje

<http://www.schooltv.nl/hbb/>

Cada semana se ve un episodio de Huisje Boompje Beestje. Esta serie va dirigida a los alumnos de los grupos 3 y 4. Los alumnos son incentivados a explorar por sí mismos y les entusiasma lo que les rodea.

### Socio-emocional




---

#### Método: “Goed gedaan!”

Una vez cada dos semanas, los niños tienen una clase de habilidades socio-emocionales. Cada lección comienza con una historia sobre una clase. La historia expone un problema con el que los alumnos se pueden identificar fácilmente. Luego los niños elaboran el problema sobre una hoja de trabajo o se debate en el coro.

---

#### Dibujo y manualidades

Los viernes los niños tienen una clase de dibujo o manualidades. Estas clases suelen estar marcadas por el tema del periodo del año (por ejemplo Sinterklaas o Semana Santa).

#### Música

**ZangExpress**

[www.zangexpress.nl](http://www.zangexpress.nl)

Una vez cada dos semanas tendrán una clase de música en que cantamos y bailamos. Usamos el método de 'Zangexpress'.

Cada grupo tiene su propia cuenta en la página web. Usted recibe el nombre de usuario y la clave para abrir la página en casa.

## Deporte

Cada semana tenemos dos clases de gimnasia en el Colegio Almazán de la Calle Mesena. La clase la imparte un profesional de gimnasia.

# Español



## Índice

### ¿Qué va a encontrar en este informativo?

- 1.- ¿Cuánto tiempo tienen de clases de español a la semana?
- 2.- ¿Qué hacemos en clase?
  - 2.1.- Niños que saben español.
  - 2.2.- Niños que aún no saben nada de español.
- 3.- ¿Cómo trabajamos en grupo 4?
- 4.- ¿Qué hay que hacer en casa diariamente?
- 5.- ¿Qué más cosas hacemos en clase?
- 6.- ¿Cuándo podéis hablar con Ruth Ramírez?

### 1.- ¿Cuántas horas de español tienen a la semana?

Los niños tienen en total 2h y 45 min. de clases de Español.

### 2.- ¿Qué hacemos en clase?

Hay dos opciones:

#### 2.1.- Niños que saben español:

Realizamos el **libro** de la editorial Santillana que se corresponde con el sistema educativo español y con los niños de su misma edad. Cada niño tiene su libro y su **cuaderno** propio, en el que escribe y realiza sus actividades para afianzar sus conocimientos.

El temario está constituido por 15 temas, la distribución de cada tema consiste en:

- 1º Juego de memoria, atención, concentración...
- 2º Lectura en voz alta y todos juntos.
- 3º Actividades relacionadas con la lectura.
- 4º Gramática y vocabulario.
- 5º Ortografía.
- 6º Actividades de repaso.

Soy muy exigente con la **letra**, la **limpieza** y el **orden** en los cuadernos.

Cada día los niños deberán **realizar los ejercicios** que se proponen, si no fuera así disponen de un tiempo a la semana para poder ir terminarlos. La idea pedagógica que subyace en esta forma de trabajo es la de que cada niño trabaje a su ritmo y a su nivel, por lo que los tiempos son estimados. Eso sí, en todo momento cada niño sabe lo que tiene que hacer porque está en la programación individual de cada uno (tarea semanal).

## **2.2.- Niños que aún no saben nada de español:**

Realizan un método aparte para aprender español, son fichas que van enseñando los diferentes conceptos y van por niveles. Además utilizamos otros métodos.

Los métodos empleados dependiendo del nivel son:

- *'Mis primeros pasos en español'* Editorial Alhambra
- *'Entre amigos'* Editorial Coloquio.
- *'El español con juegos y actividades'* Editorial Eli.
- *'La Pandilla'* Editorial Edelsa.
- *'Pasacalle'* Editorial Sgel.

## **3.- ¿Cómo trabajamos en el grupo 4?**

Durante las clases, los niños trabajan **individualmente** y cada uno a su **ritmo y a su nivel**.

## **4.- ¿Qué hay que hacer en casa diariamente?**

Es importante que **cada día lean** un poquito. Todas aquellas acciones que se hacen un poco cada día tienen mejores resultados que las que se hacen durante poco tiempo y con mucha intensidad, sobre todo si hablamos de la lectura.

## **5.- ¿Qué más cosas hacemos en clase?**

Hacemos actividades diferentes para fomentar la cultura española, del tipo:

- Canciones.
- Bailes.
- Ejercicios de concentración,
- Ejercicios de memoria,
- Ejercicios de atención,
- Ejercicios de comprensión,
- Leemos cuentos,
- Aprendemos tradiciones españolas...

## **6.- ¿Cuándo puede hablar con Ruth Ramírez?**

- A partir de las 15.30 hasta las 15.45 horas podéis hablar con Ruth para cualquier asunto relacionado con los niños.
- En las reuniones que se hacen después de los boletines.
- Siempre que lo necesitéis, podéis concertar una cita por correo electrónico para vernos en el momento que mejor venga a las partes interesadas.

Mail: [ruth@hdl.es](mailto:ruth@hdl.es)

## **CONTENIDOS DE LENGUA ESPAÑOLA 2º PRIMARIA**

### **GRAMÁTICA**

- La oración.
- La palabra.
- El sustantivo (nombre de cosas, de persona y animales, de lugares).
- El masculino y el femenino.



- El singular y el plural.
- El adjetivo (cualidades y estados)
- El verbo( presente, pasado y futuro).

### **VOCABULARIO**

- Los seres humanos.
- El paisaje.
- La granja.
- La casa.
- La calle.
- Las fiestas.
- La ciudad.
- Los transportes.
- Los juegos.
- Los oficios.
- Las tiendas.
- El mar, la pesca.
- El día y la noche.
- Los viajes.

### **ORTOGRAFÍA**

- Mayúscula después de punto,
- Los signos de interrogación y admiración.
- La m antes de p y b.
- Palabras con mayúscula.
- Za, ce, ci, zo, zu.
- Ca, que, qui, co, cu.
- Ga, gue, gui, go, gu.
- Ja, jo, ju, ge, gi, je, ji.
- R suave y fuerte.
- La y al final de palabra.

### **COMPOSICIÓN**

- Escribir una postal.
- Hacer listas.
- Describir un animal.
- Escribir una receta de cocina.
- Explicar un itinerario.
- Escribir una invitación.
- Contar una experiencia personal.
- Escribir un cuento: las partes, el protagonista, el final.
- Escribir un cartel.
- Escribir notas.
- Contar una experiencia ajena.
- Describir una persona.
- Hacer planes.

