



Informatiegids

Groep 4

Inleiding



Beste ouders,

In dit boekje hebben wij voor u praktische informatie verzameld over de verschillende groepen.

In het algemene deel treft u algemene zaken aan, die op het reilen en zeilen van alle groepen van toepassing zijn. Het meeste hiervan is ook terug te lezen in de schoolgids op onze website: www.hdll.es

Daarna volgt het deel met specifieke groepsinformatie, voor de groep waarin uw kind zit.

We hebben getracht om kort en bondig te zijn. Mocht u vragen hebben, dan kan de leerkracht u waarschijnlijk verder helpen. Op de informatie avond, die in september plaatsvindt, kunt u toelichting vragen op de inhoud van deze gids bij de desbetreffende leerkracht(en).

Vriendelijke groeten,

Janneke Dorgelo,
directeur

Algemeen



Dagopening en sluiting

De kinderen spelen tussen 8:00 uur en 8:25 uur onder toezicht op het plein. Ouders en kinderen gaan in principe niet de school binnen.

De kinderen gaan in rijen per klas staan en worden door hun groepsleerkracht opgehaald. Zij nemen zelf hun spullen mee naar binnen. Afscheid nemen van de ouders vindt op het schoolplein plaats.

Eenmaal in school ruimen de kinderen zelf hun jassen en tassen op. Ook warm eten kunnen zij zelf eventueel in de keuken zetten.

De dag begint met een hand geven aan de leerkracht. Deze gewoonte is, naast beleefdheid, ook een manier om even een persoonlijk momentje te hebben met de leerkracht en ruimte om kort iets te vertellen wat het kind bezig houdt. Dit vinden wij een belangrijk moment.

Aan het eind van de dag wordt in alle klassen aandacht besteed aan het verzorgen van de klas. Vaak hebben kinderen taakjes zodat iedereen verantwoordelijk is voor het netjes achterlaten van het lokaal en de gang.

Ook bij het afscheid wordt een hand gegeven om dezelfde reden als hierboven beschreven. Ook kan de leerkracht hier individueel kort terugblikken op iets speciaals dat is gebeurd die dag.

Communicatie met ouders

Wij informeren de ouders over algemene en specifieke zaken op school en klassenniveau en over individuele leerlingen op de volgende manieren:

Website

www.hdll.es

Algemene informatie over de school, te downloaden documenten en specifieke informatie, met foto's van activiteiten die hebben plaatsgevonden.

Schoolgids

Te vinden op onze website en aan het begin van het schooljaar toegestuurd via de mail.

Maandinfo

In de eerste week van iedere nieuwe maand, per mail. Er is een algemeen deel en een deel per groep.

Informatiegids per groep

In de maand september of wanneer uw kind start op school, via de mail. Aanvullend hierop volgt in september een informatieavond waarin u toelichting kunt vragen.

Rapporten

Twee keer per jaar, in februari en juni ontvangt u het rapport van uw kind via de mail.

Gesprekken met een leerkracht

Twee of drie keer per jaar vinden er 'vijftienminutengesprekken' met de leerkrachten plaats. Hiervoor kunt u zich intekenen op intekelijsten in de hal.

U kunt buiten deze vaste gesprekken altijd een individueel gesprek aanvragen via de email: voornaamleerkracht@hdl.es

Regels en afspraken

Vier hoofdregels die in iedere klas en op het schoolplein gelden:

- *In de klas wordt hard gewerkt*
- *We zijn zuinig op de spullen*
- *We doen aardig tegen elkaar*
- *Het is fijn voor iedereen*

Regels met betrekking tot het gebruik van internet:

- *Ik stuur alleen dingen die ik zelf ook zou willen ontvangen*
- *Ik houd mijn wachtwoord en persoonlijke gegevens geheim*
- *Ik gebruik altijd een schuilnaam bij het chatten*
- *Als ik last heb van 'cyberpesten' meld ik dat*
- *Ik behandel anderen met respect*

Pestprotocol

In ons pestprotocol, dat terug te vinden is op de website, staat beschreven wat wij doen in het geval van pesten.

Ouders stellen wij verantwoordelijk voor het gedrag van hun kinderen op internet.

Leerlingenzorg

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden op de hieronder beschreven manieren:

Leerlingvolgsysteem

Op vaste momenten per jaar worden bij alle kinderen van de groepen 1 t/m 8 landelijke (Nederlandse) toetsen afgenomen op alle leergebieden. Hiermee worden de vorderingen van elke leerling in kaart gebracht en kan er ingesprongen worden op eventuele opmerkelijke uitkomsten.

Methodegebonden toetsen

De methodes (zowel van de Nederlandse als vakken als de Spaanse methode) hebben na ieder hoofdstuk veelal een toets om na te gaan of de leerlingen de aangeboden stof begrepen hebben. Soms moet hiervoor gestudeerd worden, vaak maakt het deel uit van de lessencyclus.

Groepsgesprekken en RT

Een keer in de zes weken spreken de leerkrachten met de Remedial Teacher en de directeur de hele groep door. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij een van de vakgebieden worden aangemeld voor de Remedial Teaching. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Een kind dat begeleiding krijgt wordt ingedeeld in een periode van zes weken. Daarna wordt de voortgang geëvalueerd. Er is beperkt ruimte voor RT.

Dalton

In de klassen wordt gewerkt middels een aantal facetten van het Dalton-systeem.

De kinderen hebben een blokje op tafel met daarop een groen en rood vlak. Daarnaast een vlak met een vraagteken. Dit betekent:

- Rood: je kunt mij nu niets vragen. Ik werk alleen.
- Groen: Je mag me een vraag stellen.
- Vraagteken: Ik heb een vraag.

In de klassen hangt een stoplicht met kleuren rood, oranje en groen. Dit betekent:

- Rood: Ik moet stil zijn. Ik werk alleen. Ik mag de meester/juf geen vraag stellen.
- Oranje: Ik mag samenwerken in mijn groepje. Ik praat zachtjes. Ik mag de meester/juf geen vraag stellen.
- Groen: Ik mag samenwerken in mijn groepje. Ik gebruik praat zachtjes. De meester/juf is er om een vraag aan te stellen. De meester/juf maakt een vaste ronde. Wanneer ik een vraag heb draai ik mijn blokje op vraagteken.

Instructies

De instructies vinden plaats op 3 verschillende niveaus.

- Maan- korte instructie
- Zon- lange instructie
- Ster-lange instructie +extra begeleiding

Zelfstandigheid

Wij streven ernaar de kinderen zo vroeg mogelijk te leren om zelfstandig te zijn. Die zelfstandigheid kan variëren van zelf aan en uitkleden, zelf eten en drinken en naar het toilet gaan en zelf dingen pakken en opruimen, in de onderbouw tot zelfstandig werk kiezen, zelfstandig taken indelen en zelfstandig oplossingen voor problemen bedenken in de hogere groepen. Door de hele school heen wordt hier uitvoerig aandacht aan besteed.

Creativiteit en presenteren

Wij besteden op school veel aandacht aan creativiteit. Dit in de vorm van zang en dans, muziekles, blokfluitles vanaf groep 6, tekenen en schilderen, knutselen, dramatische expressie en spelvormen. Ook tijdens de methodegebonden lessen streven wij ernaar kinderen op creatieve wijze met de stof bezig te laten zijn.

Vanaf groep A krijgen de kinderen systematisch de kans om zichzelf te presenteren. Zij vertellen iets in de kring, geven een presentatie over een onderwerp of verzorgen een optreden.

Huiswerk

Onze school heeft een huiswerkprotocol waarin staat vastgelegd in welke groepen huiswerk er wordt gegeven en hoeveel. Wij streven ernaar de vrije tijd van de kinderen buiten schooltijd zoveel mogelijk te respecteren. In groep 4 wordt nauwelijks huiswerk gegeven.

De rol van de ouders bij het maken van het huiswerk is een begeleidende rol op het gebied van planning, overhoren en het garanderen van een rustige omgeving. Met de inhoud van het huiswerk hoeft u zich niet bezig te houden. Wij vragen u onduidelijkheden te melden bij de groepsleerkracht. Een en ander is na te lezen in ons huiswerkprotocol dat terug te vinden is op de website.

Relatie ouders, leerling, school

Om een kind zo goed mogelijk te begeleiden en op te voeden is een goede verhouding tussen de school, de ouders en de leerlingen van groot belang. Wij proberen u goed te informeren over het functioneren van uw kind en vragen u ons ook goed op de hoogte te houden van zaken die van invloed kunnen zijn op het welbevinden of de leerprestaties van uw kind.

Een open relatie waarin zaken worden besproken helpt ons om een professionele leeromgeving te creëren.

Afwezig / Ziek / Verlof

Bij ziekte wordt u vriendelijk verzocht hierover naar school te bellen tussen acht en kwart over 8. Verlof buiten de schoolvakanties wordt alleen gegeven als er sprake is van familieomstandigheden in de eerste of tweede graad. Elke familie heeft daarnaast twee 'snipperdagen' die vrij op te nemen zijn. Verlof wordt altijd via de officiële weg (verlofformulier) aangevraagd.

Eetzaal

Uw kind eet dagelijks een half uur in de eetzaal. Hetzij zelf meegebracht eten, hetzij van de catering. De school begeleidt deze maaltijd maar kan uw kind niet 'leren eten'. Wel wijzen wij op het gebruik van bestek, gewoontevorming tijdens het eten en opruimen en schoonmaken. Wij beschikken maar over één magnetron. Gelieve warme maaltijden in thermo's mee te geven.

Excursies

Ieder schooljaar organiseert de school verschillende excursies en een kamp. De excursies zijn veelal op cultureel gebied (theater, museum) of op gebied van sport en spel. (Park, speeltuin)
Kinderen gaan hierheen met de bus of met het openbaar vervoer.
Het kamp vindt doorgaans plaats in de maanden september of oktober en duurt drie dagen.

Feesten en activiteiten

Feesten en activiteiten zijn terug te vinden op de kalender en ook wordt u hierover in de maandinfo of per mail geïnformeerd.
Wij vieren op school: Sinterklaas, Kerst, Project, Pasen, Eindmusical en de verjaardagen van de leerkrachten.

Stagiaires

Regelmatig komen er stagiaires van de opleidingen tot klassenassistent of leraar basisonderwijs een paar maanden bij ons stage lopen. Zij zijn bij voorkeur elke dag op school in één vaste klas. Zij hebben van hun opleiding een aantal stageopdrachten die zij moeten doen en daarnaast draaien ze zoveel mogelijk mee met de activiteiten van de klas en van de school. Zij kunnen niet rechtstreeks door ouders aangesproken worden op specifieke zaken. Het contact loopt altijd via de groepsleerkracht.

Groepsinformatie groep 4



Dagopeningen

- Hand geven bij binnenkomst.
- Jas ophangen en tassen in de rekken leggen.
- Maandagochtend, vertellen over het weekend.
- Tutorlezen (evt).
- Zelfstandig lezen.
- Duolezen met kinderen groep 7/8 (tweede gedeelte van het jaar).

Afsluiting van de dag

- Ieder kind heeft een wekelijks roulerend taakje.
- Laadje opruimen.
- Sociale redzaamheid en verzorging.
- Hand geven en naar huis.

Weektaak

De kinderen krijgen elke week op maandag een nieuwe weektaak. Ze werken zelfstandig aan opdrachten uit verschillende vakgebieden. Hierbij leren ze zelf plannen en elkaar te helpen.

Dalton

In de klas wordt gewerkt middels een aantal facetten van het Dalton-systeem.

De kinderen hebben een blokje op tafel met daarop een groen en rood vlak. Daarnaast een vlak met een vraagteken. Dit betekent:

Rood: je kunt mij nu niets vragen. Ik werk alleen.

Groen: Je mag me een vraag stellen.

Vraagteken: Ik heb een vraag.

In de klas hangt een stoplicht met kleuren rood, oranje en groen. Dit betekent:

- Rood: Ik moet stil zijn. Ik werk alleen. Ik mag de meester/juf geen vraag stellen.
- Oranje: Ik mag samenwerken in mijn groepje. Ik gebruik mijn 'liniaalstem'. Ik mag de meester/juf geen vraag stellen.
- Groen: Ik mag samenwerken in mijn groepje. Ik gebruik mijn 'liniaalstem'. De meester/juf is er om een vraag aan te stellen. De meester/juf maakt een vaste ronde. Wanneer ik een vraag heb draai ik mijn blokje op vraagteken.

Benodigdheden

Leermiddelen, boeken en schriften, potloden en knutselmateriaal worden door school verzorgd. Toch zijn er, ook een aantal dingen, die wij de kinderen vragen om mee te nemen. Hieronder staan de verschillende zaken beschreven:

Groep 4:

Voor de gymles hebben de kinderen gymshoenen, sportbroek en T-shirt nodig. Het is handig dat de leerlingen dit al aanhebben als ze 's ochtends op school komen. De gymspullen (behalve schoenen) zijn eventueel op school te koop.

Multomap (voor 2 of 4 gaatjes) en minimaal 5 tabbladen van karton.
Etui met kleurpotloden en een puntenslijper.
Kleine snack in rugzak zonder wieltjes

De vakken:

Snappet

Sinds het schooljaar 2014-2015 werken de leerlingen in groep 4 tot en met 8 met de tablets van 'Snappet'. Iedere leerling heeft zijn of haar eigen tablet waarop ze dagelijks hun verwerking maken van rekenen en Spaans. Naast deze verwerking kunnen de leerlingen zelfstandig werken, wanneer ze hun taken afhebben, met woordenschat, spelling (via de website Bloon) of automatiseren.

Het voordeel van deze manier van werken is dat de voortgang van de leerlingen direct per les te bekijken is en er gemakkelijk extra instructie kan worden gegeven aan degene die dit kunnen gebruiken. Daarnaast staan er extra oefeningen klaar voor de leerlingen die sneller het werk af hebben.

Taal



Methode: STAAL

Vanaf het schooljaar 2014-2015 werken we met de nieuwe methode STAAL. In verrassende thema's gaan de kinderen aan de slag met levensechte bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Daarnaast staat toepassen bij deze methode centraal. De leerlingen werken per periode naar een bepaald eindproduct toe. Dit brengt taal tot leven.

De leerlingen werken met een bronnenboek en een werkboek. De methode is zo opgebouwd dat er na drie weken de lesstof getoetst wordt. Na deze toets is er een week tijd voor herhaling en remediering. Daarna begint de volgende cyclus van vier weken. In de lessen wordt er aandacht besteed aan de vier taaldomeinen: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven.

Spelling



Methode: STAAL

Van groep 4 tot en met 8 biedt STAAL in het totaal 34 spellingscategorieën aan voor onveranderlijke woorden. De kinderen leren één nieuwe categorie per week. Daarnaast worden oude categorieën herhaald. Werkwoordspelling komt in STAAL heel vroeg aan bod. Al in groep 4 wordt de woordsoort werkwoord aangeboden.

Omdat herhalen essentieel is voor het goed in de vingers krijgen van de spelling, begint elke spellingsles met het kort opfrissen van alle eerder geleerde spellingscategorieën en grammatica-onderdelen. Door het vele herhalen blijft de kennis actueel.

De opbouw per blok is hetzelfde als bij Taal, Na drie weken wordt de lesstof getoetst. Na deze toets is er een week tijd voor herhaling en remediering. Daarna begint de volgende cyclus van vier weken.

In principe hebben de leerlingen van groep 4 geen huiswerk, dit komt in groep 5. De afgelopen jaren heeft groep 4 wel woordenlijsten meegekregen om toch thuis te kunnen oefenen. Hiervoor is gekozen omdat de leerlingen deze extra oefening goed kunnen gebruiken, zeker wanneer de kinderen tweetalig worden opgevoed. Dit oefenen kan eventueel ook via de computer, op een website. De leerlingen krijgen inlogcodes en een begeleidende brief mee aan het begin van het schooljaar.

Lezen



Methode: Goed gelezen

Er wordt onderscheid gemaakt in voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen.

Per week wordt er één nieuwe les aangeboden. Vijf lessen vormen samen een blok, die wordt afgesloten met een toets. De leerlingen gebruiken voor de lessen een leesboek, waarin er stap voor stap wordt gekeken naar de tekst, plaatjes en andere relevante onderdelen. Vervolgens lezen de leerlingen de tekst en beantwoorden hierover vragen. Deze vragen maken ze in hun schrift.

Naast deze opdrachten werken de leerlingen ook met bakkaarten. Deze extra opdrachten zitten vaak in de weektaak. De leerlingen krijgen deze opdrachten op hun eigen niveau.
Leerlijn voor groepen 4 t/m 8:

Doelen, Soorten, Begrippen

I. Letterlijk begrip

1. De details (weetjes) herkennen
2. Zich de details (weetjes) herinneren
3. De hoofdgedachte herkennen
4. Zich de hoofdgedachte herinneren
5. De volgorde herkennen
6. Zich de volgorde herinneren
7. Een vergelijking herkennen
8. Zich een vergelijking herinneren
9. Een oorzaak-gevolg relatie herkennen
10. Zich een oorzaak-gevolg relatie herinneren

II. Ordend begrip

1. Classificeren
2. Schetsen
3. Samenvatten
4. Synthetiseren

III. Afgeleid begrip

1. De details (weetjes) afleiden
2. De hoofdgedachte afleiden
3. De volgorde afleiden
4. Een vergelijking afleiden
5. Een oorzaak-gevolg relatie afleiden

IV. Oordelend begrip

1. Werkelijkheid/fantasie beoordelen
2. Feiten/meningen beoordelen
3. Juistheid/deugdelijkheid beoordelen
4. Geschiktheid beoordelen
5. Wenselijkheid beoordelen
6. Naar eigen mening beoordelen

Zelfstandig lezen

De kinderen lezen iedere dag een kwartier zelfstandig of in tweetallen in hun leesboek.

Leesbegeleiding

Voor de kinderen met leesproblemen is er de mogelijkheid tot tutorlezen. Hierbij lezen de leerlingen drie maal per week in een kleine groepje onder begeleiding, gedurende een kwartier. Tijdens de eerste dag wordt er een tekst aangeboden die de volgende twee dagen wordt herhaald.

Bibliotheek

Elke week gaan de leerlingen naar de bieb en kiezen 2 boekjes uit (1 voor thuis en 1 voor in de klas) op AVI-niveau.

Rekenen



Methode: Rekenrijk

In het totaal worden er 12 blokken aangeboden, drie weken per blok. Voor elk blok wordt de toets afgenomen om te bepalen welke leerstof aangeboden moet worden en te weten wat al beheerst wordt.

De kinderen werken in een schrift en met kopieerbladen. Daarnaast zijn er verrijkingsbladen en herhalingsbladen

Op de onderstaande website staan alle leerlijnen uitgebreid uitgeschreven per groep

http://www.noordhoffuitgevers.nl/wps/wcm/connect/ac3fbc8048410db7b330f34a0c56568a/RR_L_Soverzicht.pdf?MOD=AJPERES

Rekenrijk voldoet aan alle referentieniveaus. De doelen van de methode komen in ieder leerjaar overeen met het wettelijk kader en de doelen van de PO-raad. Met name in de groepen 3 tot en met 5 voegt *Rekenrijk* daar zelfs onderwerpen aan toe.

Groep	Doelen	Extra in <i>Rekenrijk</i> :
3	<ul style="list-style-type: none"> • Optellen en aftrekken t/m 10 gememoriseerd • Splitsingen t/m 10 gememoriseerd • Oriëntatie in het getalengebied t/m 100 	Oriëntatie in het getalengebied t/m 100
4	<ul style="list-style-type: none"> • Elke les 5-10 minuten automatiseringsoefeningen • Oriëntatie in het getalengebied tot 100 • Optellen en aftrekken t/m 20 gememoriseerd medio groep 4 • Vlot optellen en aftrekken tot 100 eind groep 4 	Eind groep 4 alle tafels van vermenigvuldiging gememoriseerd

5	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie in het getallengebied tot 1000 • Eind groep 5 alle tafels gememoriseerd (in <i>Rekenrijk</i> al eind groep 4; in groep 5 t/m 8 onderhoud) • Gerichte aandacht voor en aanleren van vermenigvuldigingsstrategieën 	Aandacht voor delen (met basisstrategie)
6-8	<ul style="list-style-type: none"> • Aandacht voor onderhoud van de basisvaardigheden • Ook zwakke rekenaars doen mee met bovenbouwonderwerpen • Ruime aandacht voor (getal)inzicht in breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten • Gebruik 2e helft van groep 8 om hiaten weg te werken (<i>Rekenrijk</i>: F-schrift) • Maak keuzes voor zwakke rekenaars (<i>Rekenrijk</i>: F-schrift) 	

Schrijven



Methode: Pennenstreken

Elke week schrijven de kinderen twee tot vier bladzijdes in hun schrijfschrift.

Extra aandacht voor het aanleren van de hoofdletters.

Zaakvakken

Bij ons op school hebben we een doorlopende leerlijnen van de drie zaakvakken voor alle groepen.

- Een zee van tijd (geschiedenis)
- In vogelvlucht (natuur en techniek)



Geschiedenis:

Methode: Een zee van tijd

<http://www.eenzeevantijd.nl/zwijzen/show>

In groep 4 maken de leerlingen voor het eerst kennis met het vak 'geschiedenis'. Aan de hand van een familie, die foto's van oude familieleden aan het bekijken is, worden de leerlingen door de verschillende onderwerpen van de geschiedenis geleid. Dit doen ze aan de hand van de volgende thema's:

1. Een oude familie
2. Voor iedereen een opa
3. Een pruik op je hoofd
4. Ben jij een piraat
5. Ridders, toernooien en kastelen
6. Ook Romeinen gingen naar school.

Deze opbouw sluit aan bij de algemene leerlijn van geschiedenis voor op de basisschool:

Algemene leerlijn:

Prehistorie	jagers en boeren (tot ca. 3000 v. Chr.)
Prehistorie en Oudheid	Grieken en Romeinen (3000 v. Chr. – 500)
Middeleeuwen	monniken en ridders (500 – 1000)
	steden en staten (1000 - 1500)
Vroegmoderne tijd	ontdekkers en hervormers (1500 – 1600)

	regenten en vorsten (1600 – 1700)
	pruiken en revoluties (1700 - 1800)
Moderne tijd	burgers en stoommachines (1800 – 1900)
	wereldoorlogen (1900 – 1950)
	televisie en computer (vanaf 1950)

Natuur en techniek:

Methode: In vogelvlucht

<http://www.invogelvlucht.nl/zwijzen/show?id=127884>

Net als bij geschiedenis zijn de natuur- en technieklessen een kennismaking. Hierbij wordt er over het algemeen van de leerlingen een onderzoekende houding verwacht, waarbij de vergelijking wordt gemaakt met hun eigen omgeving en de situaties die in de lessen staan beschreven.

Hieronder vindt u een overzicht van de verschillende thema's:

Groep 4		
<i>Leergebied</i>	<i>Doelen</i>	<i>Thema</i>
Levende natuur	Dieren en planten leren kennen	Vogels
		Zaad
	Eigen lichaam leren kennen	Ogen en oren
Niet-levende natuur	Materialen en verschijnselen leren kennen	Materialen
	Omgeving leren kennen	Beweging
Milieu	Duurzame keuzes maken	Natuur

Schooltv: Huisje Boompje Beestje

<http://www.schooltv.nl/hbb/>

Iedere week wordt er een aflevering gekeken van Huisje Boompje Beestje. Deze serie is gemaakt voor de leerlingen van groep 3 en groep 4. Het zet de leerlingen aan tot zelf onderzoeken en maakt ze enthousiast voor de wereld om hen heen.

Sociaal-emotioneel



Methode: Goed gedaan!

Een keer in de 2 weken hebben de kinderen een les sociaal/emotionele vaardigheden. Elke les begint met een verhaal over een klas. In dit verhaal wordt een voor de leerlingen herkenbaar probleem aan de orde gebracht. De leerlingen maken dan op een werkblad een verwerking of hebben hierover een kringgesprek.

Tekenen en handvaardigheid

Op vrijdagmiddag krijgen de kinderen of een teken- of een handvaardigheidles. Deze lessen staan vaak in het thema van de periode in het jaar (bijvoorbeeld Sinterklaas of Pasen).

Muziek

ZangExpress

www.zangexpress.nl

Methode: Zangexpress

Elke week wordt er gezongen en gedanst. Ook heeft elke groep een eigen account op zangexpress waar u in het begin van het schooljaar in de nieuwsbrief het wachtwoord en gebruikersnaam van krijgt.

Sport

Wekelijks twee gymlessen bij Colegio Almazan aan de Calle Mesena. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Spaans



Inhoud

Wat kunt u vinden in deze informatie gids?

- 1.- Hoeveel uur per week hebben de kinderen les in het Spaans?
- 2.- Wat doen we tijdens de les?
 - 2.1.- Kinderen die Spaans spreken.
 - 2.2.- Kinderen die nog geen Spaans spreken.
- 3.- Hoe werken we in groep 4?
- 4.- Dagelijkse taak thuis.
- 5.- Wat doen we nog meer?
- 6.- Wanneer kunt u met Ruth Ramirez overleggen?

1.- Hoeveel uur per week hebben de kinderen les in het spaans?

In groep 4 hebben de kinderen 2 uur en 45 min. les in het Spaans.

2.- Wat doen we tijdens de les?

2.1.- Kinderen die spaans spreken:

We werken met het boek van uitgeverij Santillana dat correspondeert met het Spaans educatieve systeem en kinderen van dezelfde leeftijd. Elk kind heeft zijn boek met het daarbij behorende schrift, waarin ze schrijven en de activiteiten uitvoert om zijn kennis te consolideren.

Het boek bestaat uit 15 hoofdstukken, de onderverdeling van elk hoofdstuk bestaat uit::

- 1° Memory spel, aandacht en concentratie...
- 2° Hardop en samen lezen.
- 3° Lees activiteiten.
- 4° Grammatica en woordenschat.
- 5° Spelling
- 6° Herhalingsactiviteiten.

Ik ben let goed op het handschrift en de netheid in de schriften. Elke dag krijgen de kinderen een aantal oefeningen die ze moeten uitvoeren, als het ze niet lukt om ze dezelfde dag af te krijgen, is er tijd om het tijdens de week af te maken. De pedagogische gedachte hierachter is dat elk kind op zijn eigen snelheid en niveau werkt, waardoor de tijden een schatting zijn. De kinderen weten precies wat ze moeten doen op welk moment, want dat staat in hun weektaak.

2.2.- Kinderen die geen Spaans spreken:

We werken hier met een aparte methode om Spaans te leren, bestaande uit werkbladen die verschillende onderwerpen behandelen en de niveaus worden door mij bepaald. Daarnaast gebruiken we ook andere methodes.

De gebruikte methodes zijn, afhankelijk van het niveau:

- *'Mis primeros pasos en español'* Editorial Alhambra
- *Entre amigos'* Editorial Coloquio.
- *'El español con juegos y actividades'* Editorial Eli.
- *'La Pandilla'* Editorial Edelsa.
- *'Pasacalle'* Editorial Sgel.

3.- Hoe werken we in groep 4?

De kinderen werken individueel gedurende de lessen, ieder op zijn eigen ritme en niveau.

4.- Dagelijkse taak thuis

Het is heel belangrijk dat de kinderen dagelijks lezen, al is het maar een beetje. Elke dag een klein beetje oefenen heeft betere resultaten dan in een korte periode met grote intensiteit te oefenen, zeker als we het over het lezen hebben.

5.- Wat doen we nog meer?

We doen we de volgende activiteiten als het programma dat toelaat:

- Zang
- Dans
- Concentratie oefeningen
- Geheugen oefeningen,
- Oefeningen ter bevordering van de aandacht,
- Begrips oefeningen,
- Voorlezen...
- en activiteiten die te maken hebben met de spaanse cultuur.

5.- Wanneer kunt u met Ruth Ramirez overleggen?

- Tussen 15:30 en 15.45 kunt u Ruth aanspreken over uw kind(eren).
- Tijdens de rapportgesprekken.
- Indien nodig, kunt u altijd een afspraak maken via de mail.
- Mail: ruth@hdl.es

Lesinhoud Spaanse taal

Grammatica

- De zinsbouw
- De woorden
- Het zelfstandig naamwoord
- Mannelijk en vrouwelijk
- Enkelvoud en meervoud
- Het bijvoegelijk naamwoord
- De werkwoorden (tegenwoordige tijd, verleden tijd en toekomstige tijd)

Woordenschat

- Mens en dier
- Het landschap

- De boerderij
- Het huis
- De straat
- De feesten
- De stad
- Het transport
- De Spelletjes
- De Beroepen
- De Winkels
- De zee, de vissen
- Dag en nacht
- De reizen

Spelling

- Hoofdletter na een punt
- Leestekens
- De m voor de p en de b
- Woorden met hoofdletter
- Za, ce, ci, zo, zu
- Ca, que, qui, co, cu
- Ga, gue, gui, go, gu
- Ja, jo, ju, ge, gi, je, ji
- De zachte en de harde r
- De y aan het eind van een woord

Stellen

- Een Ansichtkaart schrijven
- Lijsten maken
- Een dier beschrijven
- Een recept schrijven
- Een routebeschrijving
- Een uitnodiging maken
- Een persoonlijke ervaring beschrijven
- Een verhaaltje schrijven: de onderdelen, de hoofdpersoon, het slot
- Een poster maken
- Notities maken
- Een verhaal over een ervaring van iemand anders schrijven
- Een persoon beschrijven
- Plannen maken