



Guía informativa

Grupo 5

Introducción



Estimados padres,

En esta guía encontrará información práctica sobre los distintos grupos. En la parte general se ofrecerá información acerca de la organización del colegio que se aplica a todos los grupos. La mayor parte de dicha información la puede encontrar también en la guía o en nuestra página web: www.hdll.es Después hay una parte de información concreta sobre el grupo de su hijo.

Hemos intentado ser concisos. Si tiene más preguntas se las puede dirigir al profesorado. En la reunión informativa que tendremos en septiembre, podrá pedir que se le explique con mayor detalle el contenido de este manual.

Un cordial saludo,

Janneke Dorgelo,
Directora

General



Comienzo y cierre del día

Los niños pueden jugar entre las 8:00 y 8:25 horas bajo supervisión en el patio del colegio. En principio los padres y niños no entrarán al colegio.

Los niños forman filas por grupo y son acompañados por su profesor. Cada niño se encarga de sus propias pertenencias. La despedida de los padres tendrá lugar en el patio.

Una vez en el interior del colegio, los niños guardan sus abrigos y mochilas. También se encargan de poner su comida en la cocina en caso de traerla desde casa.

El día comienza con un saludo al profesor dándole la mano. No sólo se trata de una costumbre de cortesía, sino también de una manera para que el niño comente de forma breve lo que le preocupa en ese momento. Para nosotros es un momento importante.

Al finalizar la jornada, en todas las clases prestamos atención al cuidado del aula. Los niños suelen tener asignadas tareas para que el aula y el pasillo queden ordenados.

A la salida, los alumnos vuelven a saludar con la mano al profesor, por el motivo anteriormente indicado. Así, el docente tendrá la ocasión de comentar sobre algún momento en especial del día.

Comunicación con los padres

De manera regular informamos a los padres acerca de asuntos de carácter general y específico del colegio, de las clases y de manera individual acerca de los alumnos de las siguientes maneras:

Página web

www.hdll.es

Información general del colegio, documentos que se pueden bajar e información específica, de eventos que hayan tenido lugar con fotos.

Guía Escolar

La Guía Escolar la pueden encontrar en nuestra página web. No obstante, a principio de curso se la enviaremos también por correo electrónico.

Boletín informativo mensual

El boletín informativo mensual se enviará durante la primera semana de cada mes a través de correo electrónico; consiste en una parte general y una parte por clase/grupo.

Manual por grupo

Les enviaremos por correo electrónico el manual en septiembre o cuando su hijo comience en el colegio. Además del manual, habrá una reunión informativa por grupo en septiembre en la que podrá ampliar la información, si fuese necesario.

Boletines

Dos veces al año, en febrero y junio, se enviarán las notas por correo electrónico.

Reuniones con el profesor

Dos o tres veces al año organizamos reuniones de 15 minutos de duración con el profesorado. Para ello los padres/cuidadores se podrán apuntar en las listas que se colgarán en el tablón de anuncios en el hall del colegio. Al margen de estas reuniones establecidas, se podrán solicitar citas personales cuando sean necesarias a través de correo electrónico: nombreprofesor@hdl.es

Reglas y acuerdos

Las cuatro reglas principales que manejamos tanto en las aulas como en el patio son:

- *En clase trabajaremos con ahínco*
- *Las cosas las trataremos con cuidado*
- *Seremos amables unos con otros*
- *Será agradable para todos*

Reglas con respecto al uso de internet:

- *Solo envío cosas que me gustaría recibir*
- *Mantengo mi clave y mis datos personales en secreto*
- *Siempre uso un nick cuando entro en un chat*
- *Si sufro "abuso cibernético", informaré de ello*
- *Trato a los demás con respeto*

Protocolo acoso escolar

En nuestro protocolo de acoso escolar, que encontrará en nuestra página web, puede leer nuestro modo de actuación en casos de acoso escolar.

Los padres son responsables del comportamiento de sus hijos en internet.

Atención al alumnado

Hacemos un seguimiento de los avances de los alumnos de las siguientes maneras:

Sistema de seguimiento de los alumnos

En momentos fijos del año, todos los alumnos de los grupos 1 a 8 se examinarán a nivel nacional en holandés en todas las asignaturas. Así, hacemos un seguimiento de los avances de cada alumno y podemos rectificar en caso de que sea necesario.

Exámenes por método

Los métodos, tanto de las asignaturas en holandés como las que son en español, tienen un examen al finalizar cada capítulo para comprobar si los alumnos han comprendido la materia ofrecida. A veces tienen que estudiar para ello pero la mayoría de las veces forma parte del ciclo de las clases.

Reuniones de grupo y RT (enseñanza de apoyo)

Cada 6 semanas los profesores, la profesora de apoyo y la directora repasan el grupo completo. Los niños que necesitan apoyo adicional en alguna asignatura son apuntados para "Remedial teaching". Informamos sobre ello a los padres. En dicho caso, ese niño recibirá apoyo durante 6 semanas. Después, se evaluará la evolución. Las plazas para RT son limitadas.

Dalton

En las clases trabajamos con algunas facetas del sistema Dalton.

Los niños tienen un dado en la mesa con un lado verde y un lado rojo. Además de un lado que lleva una interrogación. Esto significa:

- Rojo: No me puedes preguntar nada. Estoy trabajando solo.
- Verde: Me puedes hacer una pregunta.
- Interrogación: Tengo una pregunta.

En las aulas tenemos un semáforo con los colores rojo, ámbar y verde. Esto significa:

- Rojo: Tengo que guardar silencio. Estoy trabajando solo. No le puedo hacer preguntas al profesor.
- Ámbar: Puedo trabajar con mi grupo. Hablamos bajito. No puedo hacer preguntas al profesor.
- Verde: Puedo trabajar con mi grupo. Hablamos bajito. Se pueden hacer preguntas al profesor. El profesor hace una ronda fija y cuando tengo una pregunta, pongo mi dado mostrando la interrogación.

Instrucciones

Las instrucciones para los diferentes asignaturas ofrecemos en tres niveles diferentes:

- Luna – Instrucción corta
- Sol – Instrucción larga
- Estrella – Instrucción larga y apoyo extra

Autonomía

Nuestra meta es enseñarles a los niños a ser autónomos tan pronto como sea posible. En el primer ciclo esa autonomía puede variar desde saber vestirse, comer y beber solo, ir al baño, coger o guardar cosas hasta elegir trabajos y tareas de manera autónoma. En el ciclo superior, la autonomía consiste en encontrar soluciones a los problemas de manera autónoma. Durante toda la escolaridad prestamos amplia atención a este aspecto.

Creatividad y presentaciones

En el colegio prestamos mucha atención a la creatividad. En forma de canto, baile, clase de música o flauta dulce desde el grupo 6, dibujo, pintura, manualidades, expresión dramática y juego, pero también durante las clases basadas en un método fijo intentamos que los niños aborden la materia de manera creativa.

A partir del grupo A, los niños tienen la oportunidad de presentarse sistemáticamente: cuentan algo en el círculo, hacen una presentación sobre algún tema o preparan una actuación.

Deberes

Nuestro colegio tiene un protocolo sobre los deberes, donde está fijado qué grupos tendrán deberes y la cantidad. Procuramos respetar el tiempo libre de los niños fuera del colegio al máximo. Desde el grupo 6 enseñamos métodos y organización de los estudios.

El rol de los padres a la hora de hacer los deberes es de guiar en cuanto a planificar, repasar y garantizar un sitio tranquilo para poder hacer los deberes. No es necesario que se ocupen del contenido. En caso de cualquier duda, les pedimos que contacten con el profesor. Puede leer más sobre nuestro protocolo de deberes en nuestra página web.

Relación padres, alumno, colegio

Para poder educar lo mejor posible a los niños, es necesaria una buena relación entre el colegio, los padres y los alumnos. Intentamos informarles debidamente acerca del funcionamiento de su hijo y les pedimos que nos mantengan informados sobre asuntos que puedan influir en el bienestar o los resultados de su hijo. Una relación abierta, que permite una libre comunicación, ayuda a crear un entorno profesional para la enseñanza.

Ausencias/enfermedad/permisos

En caso de enfermedad rogamos que avisen al colegio entre las 8:00 – 8:15 horas.

Solo se darán permisos fuera de las vacaciones escolares en caso de asuntos familiares de primer o segundo grado. Además, cada familia dispondrá de dos días “moscosos” que son de libre elección. Para pedir los permisos, siempre han de usar el formulario oficial.

Comedor

Cada día su hijo dispone de media hora para comer, ya sea la comida traída de casa o la comida del catering. El colegio acompaña a los niños durante la comida, pero no puede enseñarles a comer. Sí les indicaremos el uso correcto de los cubiertos, los hábitos durante la comida y el orden y la limpieza. Disponemos de un solo microondas. Rogamos que sus hijos traigan su comida en termos.

Excursiones

El colegio organiza cada año, diferentes excursiones así como un campamento.

Las excursiones suelen ser de ámbito cultural (teatro, museos) o juegos y deportes (parques, columpios).

Los niños se desplazarán en autocar o en transporte público.

El campamento normalmente tiene lugar en septiembre u octubre y tiene una duración de tres días.

Fiestas y actividades

Las fiestas y las actividades las encontrará en el calendario escolar, pero también les informaremos sobre ellas en el boletín mensual o por correo electrónico.

Celebramos las siguientes fiestas en el colegio: San Nicolás, Navidad, El proyecto, Pascua, el musical de fin de curso y los cumpleaños de los profesores.

Profesores en prácticas

A menudo tenemos ayudantes de clase o profesores de prácticas que permanecen durante unos meses en nuestro colegio. Preferentemente estarán en una misma clase todos los días. Para su carrera tendrán que realizar algunas tareas y por lo demás realizan las actividades de la clase y del colegio junto al profesor habitual de la clase.

Los padres no deben contactar directamente con ellos para asuntos puntuales. El contacto se establecerá siempre con el profesor de la clase.

Información grupo 5



Comienzo del día

- Dar la mano al profesor al entrar en clase.
- Colgar el abrigo y guardar las mochilas en su sitio.
- Diferentes actividades en el corro.
- Lectura acompañada.
- Lectura de manera autónoma.

Cierre del día

- Cada niño tiene una tarea que cambia cada semana.
- Recoger la cajonera.
- Autonomía social y cuidado.
- Dar la mano al profesor y vuelta a casa.

Tarea semanal

Cada lunes los niños reciben una nueva tarea semanal. Trabajan de manera autónoma en tareas de varias asignaturas y aprenden cómo planificarse y ayudarse mutuamente.

Dalton

En clase trabajamos mediante algunas facetas del sistema Dalton.

- En la mesa los niños disponen de un trozo de madera que tiene un lado verde y un lado rojo. Además, existe un lado con una interrogación. Esto significa:
 - Rojo: Ahora no me puedes preguntar nada. Estoy trabajando solo.
 - Verde: Puedes hacerme una pregunta.
 - Interrogación: Tengo una pregunta.
- En clase hay un semáforo con los colores rojo, ámbar y verde. Esto significa:
 - Rojo: Debo estar callado. Trabajo solo. No puede preguntarle nada al profesor.
 - Ámbar: Está permitido colaborar en mi grupo. Utilizo mi voz suave. No puedo preguntarle nada al profesor.
 - Verde: Está permitido colaborar en mi grupo. Utilizo mi voz suave. Puedo preguntarle algo al profesor. El profesor hace una ronda fija. Si tengo una pregunta, cambio a interrogación.

Necesidades

El colegio provee en el material de aprendizaje, los libros y cuadernos, los lápices así como el material para manualidades. Aun así, hay algunas cosas que necesitamos que traigan los niños. A continuación les detallamos dichas cosas:

Grupo 5:

- Una carpeta (con dos o cuatro agujeros) y con un mínimo de 5 separadores.
- Un estuche
- Una pluma de buena calidad y adecuado para cartuchos normales
- Una mochila

Para la clase de gimnasia los niños necesitan zapatillas, un pantalón de deporte y una camiseta. Lo ideal sería que los niños ya fueran al colegio vestidos con la ropa de gimnasia. Se puede adquirir la ropa deportiva en el colegio (salvo las zapatillas).

Las asignaturas:

Snappet

Desde el curso escolar 2014-2015 los alumnos de los grupos 4 a 8 con los tablets de 'Snappet'. Cada alumno tiene su propia tableta en que trabajan diariamente haciendo ejercicios de matemáticas y español. Además pueden trabajar con vocabulario, ortografía (Bloon) y automatizar cálculos. Una de las ventajas de esta manera de trabajar es el seguimiento del alumno por clase acabado y así ofrecer extras instrucciones a niños que lo necesitan en el momento. Para los niños que terminan sus tareas rápidas hay muchas posibilidades de trabajo extra.

Lengua



Desde el año escolar 2014-2015 trabajamos con un nuevo método, llamado STAAL. Con temas sorprendentes, los alumnos trabajarán con fuentes, textos y fotos reales con los que también se pueden encontrar fuera de clase. La aplicación es el objeto central de este método. En cada periodo los alumnos trabajan hacia un producto final concreto. Algo que hace que la lengua sea algo vivo.

Los alumnos trabajan con un libro de fuentes y un libro de trabajo. La estructura del método es que después de tres semanas de lecciones se realiza un examen. Tras este examen habrá una semana de repastos y luego comienza el siguiente ciclo de cuatro semanas. Durante las clases dedicamos tiempo a los cuatro componentes del lenguaje: vocabulario, exploración del idioma, hablar & escuchar, y escribir.

Conferencia

Cada año, cada uno de los alumnos da una charla de aproximadamente 10 minutos. Los niños eligen un tema acorde a su nivel. El objetivo es enseñar algo nuevo al resto. Para ello se preparan en casa. Si quieren, pueden usar Power Point. También pueden usar una hoja grande de papel en la que pega ilustraciones y escriben pequeños textos. Es importante que los niños utilicen sus propias palabras para que puedan hacer la exposición.

Ortografía



Método: STAAL

Del grupo 4 al grupo 8, STAAL ofrece un conjunto de 34 categorías de ortografía para las palabras invariables. Los niños aprenden una nueva categoría por semana. Al margen de ello, se repiten las categorías anteriores. En este método se empieza pronto con la ortografía de los verbos. Los alumnos del grupo 4 ya empiezan a conocer el concepto verbo.

Como la repetición es algo esencial a la hora de aprender la ortografía, cada clase comienza con un repaso de las categorías de ortografía y las partes gramaticales anteriormente aprendidas. Gracias a las muchas repeticiones, el conocimiento se mantiene actual.

La estructura de cada bloque es igual que en Lengua. Después de tres semanas se realiza un examen de la materia enseñada. La cuarta semana sirve para repasar y resolver las últimas dudas que puedan existir. Luego comienza el siguiente ciclo de cuatro semanas.

En principio los alumnos del grupo 4 no tienen deberes, esto llegará en el grupo 5. Durante los últimos años el grupo ha recibido listas de vocabulario para poder practicar en casa. Se ha optado por esta solución ya que a los alumnos les viene bien el ejercicio, sobre todo para los niños que reciben una educación bilingüe. Existe también la posibilidad de realizar los ejercicios en el ordenador, en una página web. A principios de año los alumnos recibirán un código para entrar y una carta de presentación.

Lectura:



Método: “Goed gelezen”

Cada semana una nueva lección. 1 Bloque consiste en 5 lecciones.

Hay un libro con preguntas.

Tenemos fichas con preguntas, cada semana hacen una ficha.

Después de cada bloque hay un examen.

Línea de aprendizaje para grupos 4 a 8:

Objetivos, categorías, conceptos

I. Comprensión literal

1. Reconocer los detalles (hechos)
2. Acordarse de los detalles (hechos)
3. Reconocer la idea principal
4. Acordarse de la idea principal
5. Reconocer el orden
6. Acordarse del orden
7. Reconocer una comparación
8. Acordarse de una comparación
9. Reconocer una relación causa-efecto
10. Acordarse de una relación causa-efecto

II. Comprensión organizativa

1. Clasificar
2. Definir
3. Resumir
4. Sintetizar

III. Comprensión deductiva

1. Deducir los detalles
2. Deducir la idea principal
3. Deducir el orden
4. Deducir una comparación
5. Deducir una relación causa-efecto

IV. Comprensión estimativa

1. Evaluar la realidad/fantasía
2. Evaluar los hechos/las opiniones
3. Evaluar la exactitud/validez
4. Evaluar la aptitud
5. Evaluar la conveniencia
6. Evaluar según la propia opinión

Leer por nivel:

Los niños leen de acuerdo a su nivel, en parejas, 15 minutos cada semana.

Cada semana los niños van a la biblioteca y eligen dos libros (uno para casa y otro para clase) de acuerdo a su nivel.

Dos veces al año medimos el nivel de lectura de los alumnos.

Cálculo:



Método: “Rekenrijk”

Tres semanas por bloque. Después de cada bloque un examen para determinar qué materia se tiene que ofrecer y que han aprendido ya.

Los niños trabajan con un cuaderno.

Tenemos fichas para reforzar y para repetir. Además trabajamos con ejercicios extras en la tableta.

A continuación se detallarán las líneas de aprendizaje por grupo

http://www.noordhoffuitgevers.nl/wps/wcm/connect/ac3fbc8048410db7b330f34a0c56568a/RR_L_Soverzicht.pdf?MOD=AJPERES

Rekenrijk cumple con todos los niveles de referencia. Los objetivos del método están conformes cada año lectivo con el marco legal y los objetivos del Consejo PO. Especialmente en los grupos 3 a 5, *Rekenrijk* incluso añade temario.

Grupo	Objetivos	Extra en <i>Rekenrijk</i> :
3	<ul style="list-style-type: none"> Sumas y restas memorizadas hasta 10 Divisiones memorizadas hasta 10 Orientación en el espacio numérico hasta 100 	Orientación en el espacio numérico hasta 100
4	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de automatización de cada lección 5-10 minutos Orientación en el espacio numérico hasta 100 Sumas y restas memorizadas hasta 20. A mediados del grupo 4 Sumar y restar fluidamente hasta 100. A finales del grupo 4 	A finales del grupo 4, memorizadas todas las tablas de multiplicación
5	<ul style="list-style-type: none"> Orientación en el espacio numérico hasta 1000 A finales del grupo 5, memorizadas todas las tablas (en <i>Rekenrijk</i> a finales del grupo 4; 	Atención a la división (con estrategia básica)

	<p>mantenimiento en los grupos 5 a 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención orientada al aprendizaje de estrategias de multiplicación 	
6-8	<ul style="list-style-type: none"> • Atención al mantenimiento de las competencias elementales • También los flojos en cálculo participan en los temas más avanzados • Amplia atención a la comprensión de las cifras en fracciones, decimales, proporciones y porcentajes • Utilización de la 2ª mitad del grupo 8 en la eliminación de lagunas (<i>Rekenrijk</i>: F-schrift) • Ofrecer opciones a los flojos en calculo (<i>Rekenrijk</i>: F-schrift) 	

A partir del grupo 4 ya se empieza a trabajar las tablas. El grupo continúa con este trabajo y empiezan con tablas divididas, mayores sumas con tablas (por encima de 10), etc. Para garantizar un buen conocimiento de las tablas, los alumnos hacen exámenes, que deben preparar en casa.

Otras asignaturas:

En nuestro colegio existen líneas de aprendizaje para las tres asignaturas para todos los grupos:

- Een zee van tijd (historia)
- In vogelvlucht (naturaleza y técnica)
- Land in zicht (geografía)

Los alumnos del grupo 4 ya han empezado a conocer esta asignaturas. A partir del grupo 5 forman una parte fija del trabajo semanal (una lección por semana) y habrá deberes con cierta frecuencia, que normalmente consisten en prepararse para un examen con la ayuda de un resumen. Los alumnos reciben dicho resumen aproximadamente una semana antes del examen. Es importante que los alumnos entiendan el vocabulario (las palabras en negrita). El resumen que se estudia en casa no es la única preparación para el examen. En clase hay varios momentos durante los cuales los niños pueden prepararse.

En el boletín mensual se indican los temas a tratar. De esta manera los alumnos tendrán la oportunidad de buscar información adicional.



Métodos:

- **Historia:** Een zee van tijd

<http://www.eenzeevantijd.nl/zwijzen/show>

Igual que en el grupo 4, se trabaja según la línea de tiempo que encaja con la línea de aprendizaje general de la historia (véase abajo) de la enseñanza primaria. En el grupo 5 estudiamos los siguientes temas:

1. Pasado conservado
2. Sobre cazadores y agricultores
3. Construcción a lo largo del Nilo
4. Un pueblo medieval
5. Vivir del mar
6. La época de la abuela

Prehistoria	Cazadores y agricultores (hasta aprox. 3000 a.C.)
Prehistoria y Antigüedad	Griegos y Romanos (3000 a.C. – 500)
Edad Media	Monjes y caballeros (500 – 1000)
	Ciudades y estados (1000 - 1500)
Historia moderna	Descubridores y reformadores (1500 – 1600)
	Soberanos y príncipes (1600 – 1700)
	Pelucas y revoluciones (1700 - 1800)
Historia contemporánea	Ciudadanos y máquinas de vapor (1800 – 1900)
	Guerras mundiales (1900 – 1950)
	Televisión y ordenador (desde 1950)

- **Geografía:** Land in zicht

<http://www.zwijnslandinzicht.nl/zwijnsland/show?id=112043>

Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8
Tu entorno	Geografía básica	Países Bajos	Europa	El mundo
Vivir	Geografía	Países Bajos	Europa	El mundo
Transporte	Personas	Países Bajos-Norte	Europa-Oeste	África
Trabajo	Trabajo	Países Bajos-Este	Europa-Sur	América
Paisaje	Paisaje	Países Bajos-Oeste	Europa-Norte	Asia
Agua	Tráfico y transporte	Países Bajos-Sur	Europa-Este	Australia y Oceanía
Vacaciones	Tu entorno	Tu entorno	Tu entorno	Tu entorno

- **Biología**, In vogelvlucht

<http://www.invogelvlucht.nl/zwijnsland/show?id=127884>

Igual que en el caso de historia, las lecciones de biología continuarán trabajado los conocimientos de los alumnos del grupo 4. Los diferentes temas están en línea con los objetivos para la enseñanza primaria:

- Comer y ser comido
- El propio cuerpo
- Luz y espejos
- Internet
- El tiempo
- Mariposas

A continuación les detallamos una resumen de los objetivos y sus temas correspondientes.

Grupo 4		
Área de aprendizaje	Objetivos	Tema
Naturaleza viva	Conocer plantas y animales	Mariposas
	Conocer el propio cuerpo	El propio cuerpo
Naturaleza inanimada	Conocer materiales y fenómenos	Luz y espejos
	Conocer el entorno	El tiempo meteorológico
Medio ambiente	Hacer elecciones duraderas	Comer y ser comido
Tecnología	Soluciones tecnológicas, diseños e investigaciones	Internet

Escritura:



Método: “Pennenstreken”

Cada semana los niños escriben una ó dos páginas en su cuaderno.

Expresión artística

Los viernes los niños tienen una clase de dibujo o manualidades. Estas clases suelen estar marcadas por el tema del periodo del año (por ejemplo Sinterklaas o Semana Santa).

Música

ZangExpress

www.zangexpress.nl

Una vez cada dos semanas tendrán una clase de música en que cantamos y bailamos. Usamos el método de ‘Zangexpress’.

Cada grupo tiene su propia cuenta en la página web. Usted recibe el nombre de usuario y la clave para abrir la página en casa.

Socio-emocional



Método: “Goed gedaan!”

Una vez cada dos semanas, los niños tienen una clase de habilidades socio-emocionales. Cada lección comienza con una historia sobre una clase. La historia expone un problema con el que los alumnos se pueden identificar fácilmente. Luego los niños elaboran el problema sobre una hoja de trabajo o se debate en el coro.

Televisión educativa

Cada semana los alumnos del grupo 5 ven un episodio de Nieuws uit de Natuur (Noticias de la Naturaleza). Los dos presentadores, Tom y Yannick, investigarán un tema porque no conocen la respuesta.

Español



Índice

¿Qué va a encontrar en este informativo?

- 1.- ¿Cuánto tiempo tienen de clase a la semana?
- 2.- ¿Qué hacemos en clase?
- 3.- ¿Qué método utilizamos?
 - 3.1.-En Lengua:
 - 3.1.1.- ¿Cómo se estructura un tema del método de Santillana?
 - 3.1.2.- ¿Qué hacemos cuando finalizamos el tema?
 - 3.1.2.1.-La estructura de las actividades de refuerzo.
 - 3.2.-Historia y geografía de España
 - ¿Cómo lo hacemos?
- 4.- ¿Tienen deberes?
- 5.- ¿Cómo trabajamos?
- 6.- Niños que aprenden español.
- 7.- ¿Cuándo podéis hablar con Ruth Ramírez?

1.- ¿Cuánto tiempo tienen de clase de español a la semana?

4h y 30min

2.- ¿Qué hacemos en clase?

Lengua, historia y geografía correspondiente al mismo curso que harían los niños españoles a su edad, 3º de primaria. Intento dar el mismo programa del currículo español.

3.- ¿Qué método utilizamos?

3.1.-En Lengua:

La editorial Santillana correspondiente a 3º de primaria, además realizamos otro método, Magisterio Casals. Éste lo hacemos mediante la fotocopia de los ejercicios seleccionados. Por lo tanto, al final los niños realizarían dos métodos en el mismo curso escolar.

3.1.1.- ¿Cómo se estructura un tema del método de Santillana?

- 1.-Lectura
- 2.-Vocabulario
- 3.-Expresión escrita.
- 4.-Gramática.
- 5.-Comprensión lectora.
- 6.-Ortografía.

3.1.2.- ¿Qué hacemos cuando finalizamos el tema?

Cuando terminamos el tema hacemos el método de Magisterio Casals. Lo llamamos actividades de refuerzo, ya que en realidad es el objetivo que persigo, reforzar, complementar y aumentar los conocimientos obtenidos en cada tema.

Estas actividades están divididas en 15 temas. Al finalizar cada tema tiene una nota para saber si están adquiridos los conocimientos, procedimientos y actitudes de dicho tema.

3.1.2.1.-La estructura de las actividades de refuerzo se corresponde con:

- 1.-Gramática (comprendemos la estructura de la Lengua española)
- 2.-Ortografía (escribimos correctamente)
- 3.-Vocabulario (aprendemos palabras nuevas).
- 4.- Expresión escrita (aprendemos a escribir y a utilizar signos de puntuación)
- 5.-Cultura española (refranes, canciones, frases hechas, adivinanzas...)
- 6.- Razonamiento y pensamiento lógico.
- 7.- Repaso de todos los contenidos.

3.2.-Historia y geografía de España

Para su desarrollo, utilizamos el método de la editorial Santillana.

- ¿Cómo lo hacemos?

- 1.-Leemos el tema.
- 2.-Explica la profesora.
- 3.-Ponemos en común los conocimientos adquiridos.
- 4.-Compartimos las experiencias que tenemos respecto al contenido tratado.
- 5.-Dividimos el tema por partes y formamos grupos.
- 6.- Cada grupo se encarga de explicar a los demás su parte, y al final tienen que inventar o hacer un juego para el resto.

4.- ¿Tienen deberes?

Solamente en los casos que sean estrictamente necesario y estando de acuerdo con padres, alumnos y profesor podrían mandarse pero como casos excepcionales.

5.- ¿Cómo trabajamos?

Tenemos una programación (weektaak), a veces semanal y otras veces cada dos semanas. Los niños deberán ir haciéndola.

Normalmente trabajamos en cuaderno, deberán estar muy limpios, con la letra muy clara y ordenado.

Al principio de curso y atendiendo a las necesidades de cada niño, serán de **dos rayas** y progresivamente durante este curso escolar se irá cambiando a **una raya**.

El **lápiz** lo utilizarán hasta que la profesora crea que tienen superado ciertos aspectos de su escritura que le permita utilizar la **pluma**. La pluma es obligatoria.

El objetivo es que cada uno se desarrolle y trabaje en su **nivel**, de forma **autónoma e independiente**.

6.-Niños que aprenden español.

Existen diferentes niveles respecto al español. Cada niño lo hará en su nivel.

Realizan un método aparte para aprender español, son fichas que van enseñando los diferentes conceptos y va por niveles (realizadas por mí). Además utilizamos otros métodos.

Los métodos empleados dependiendo del nivel son:

- *'Mis primeros pasos en español'* Editorial Alhambra.
- *'Entre amigos'* Editorial Coloquio.
- *'El español con juegos y actividades'* Editorial Eli.
- *'La Pandilla'* Editorial Edelsa.

- 'Pasacalle' Editorial Sgel.

7.- ¿Cuándo puede hablar con Ruth Ramírez?

- A partir de las 15.30h hasta las 15.45 horas podéis hablar con Ruth de cualquier asunto de los niños.

- En las reuniones que se hacen después de los boletines.

- Siempre que lo necesitéis podéis concertar una cita vía mail para vernos en el momento que mejor venga a las partes interesadas.

Mail: ruth@hdl.es

CONTENIDOS DE LENGUA ESPAÑOLA 3º PRIMARIA

GRAMÁTICA

- La comunicación.
- La lengua
- La oración.
- Los sonidos y las letras.
- Las sílabas.
- Los diptongos.
- Clases de sílabas.
- Palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Los sustantivos.
- El género y el número de los sustantivos.
- El artículo.
- El adjetivo. Género y número.
- El verbo.

VOCABULARIO

- Los sentidos.
- Sinonimia y antonimia.
- Los animales domésticos y salvajes.
- Polisemia.
- Los materiales.
- El agua.
- Las plantas.
- Sufijos y prefijos.
- Familia de palabras.
- Diminutivos y aumentativos.
- Pueblos y ciudades.
- Gentilicios.
- El trabajo.
- Palabras colectivas.
- El tiempo.
- Palabras onomatopéyicas.

ORTOGRAFÍA

- El sonido k.

- El sonido z.
- El sonido g suave.
- La diéresis.
- El sonido j.
- El sonido r fuerte.
- La división de palabras.
- Palabras con mp y mb.
- Palabras con br y bl.
- La coma.
- La raya.
- Los dos puntos.

COMPOSICIÓN

- Contar una experiencia.
- Describir personas.
- Escribir una carta.
- Describir animales.
- Hacer un pedido.
- Escribir un cuento.
- Dar instrucciones.
- Escribir planes.
- Contar una noticia.
- Escribir el final de un cuento.
- Describir un lugar.
- Hacer un anuncio.
- Escribir diálogos.

Inglés



Los niños empiezan este curso con inglés. Impartimos estas clases dos horas a la semana. Las clases son en inglés y desde el principio el profesor anima a los alumnos a hablar en inglés. Trabajamos todos los aspectos del idioma: Lectura, audición, hablar, escritura, vocabulario y gramática.

Los niños trabajan con el método 'You and me'. Durante las clases los niños trabajan en equipo, en pareja o individualmente.