



# Informatiegids

## Groep 5

# Inleiding



Beste ouders,

In dit boekje hebben wij voor u praktische informatie verzameld over de verschillende groepen.

In het algemene deel treft u algemene zaken aan, die op het reilen en zeilen van alle groepen van toepassing zijn. Het meeste hiervan is ook terug te lezen in de schoolgids op onze website: [www.hdll.es](http://www.hdll.es)

Daarna volgt het deel met specifieke groepsinformatie, voor de groep waarin uw kind zit.

We hebben getracht om kort en bondig te zijn. Mocht u vragen hebben, dan kan de leerkracht u waarschijnlijk verder helpen. Op de informatie avond, die in September plaatsvindt, kunt u toelichting vragen op de inhoud van deze gids bij de desbetreffende leerkracht(en).

Vriendelijke groeten,

Janneke Dorgelo,  
directeur

# Algemeen



## Dagopening en sluiting

De kinderen spelen tussen 8:00 uur en 8:25 uur onder toezicht op het plein. Ouders en kinderen gaan in principe niet de school binnen.

De kinderen gaan in rijen per klas staan en worden door hun groepsleerkracht opgehaald. Zij nemen zelf hun spullen mee naar binnen. Afscheid nemen van de ouders vindt op het schoolplein plaats.

Eenmaal in school ruimen de kinderen zelf hun jassen en tassen op. Ook warm eten kunnen zij zelf eventueel in de keuken zetten.

De dag begint met een hand geven aan de leerkracht. Deze gewoonte is, naast beleefdheid, ook een manier om even een persoonlijk momentje te hebben met de leerkracht en ruimte om kort iets te vertellen wat het kind bezig houdt. Dit vinden wij een belangrijk moment.

Aan het eind van de dag wordt in alle klassen aandacht besteed aan het verzorgen van de klas. Vaak hebben kinderen taakjes zodat iedereen verantwoordelijk is voor het netjes achterlaten van het lokaal en de gang.

Ook bij het afscheid wordt een hand gegeven om dezelfde reden als hierboven beschreven. Ook kan de leerkracht hier individueel kort terugblikken op iets speciaals dat is gebeurd die dag.

## Communicatie met ouders

Wij informeren de ouders over algemene en specifieke zaken op school en klassenniveau en over individuele leerlingen op de volgende manieren:

### Website

[www.hdll.es](http://www.hdll.es)

Algemene informatie over de school, te downloaden documenten en specifieke informatie, met foto's van activiteiten die hebben plaatsgevonden.

### Schoolgids

Te vinden op onze website en aan het begin van het schooljaar toegestuurd via de mail.

### Maandinfo

In de eerste week van iedere nieuwe maand, per mail. Er is een algemeen deel en een deel per groep.

### Informatiegids per groep

In de maand september of wanneer uw kind start op school, via de mail. Aanvullend hierop volgt in september een informatieavond waarin u toelichting kunt vragen.

### Rapporten

Twee keer per jaar, in februari en juni ontvangt u het rapport van uw kind via de mail.

### **Gesprekken met een leerkracht**

Twee of drie keer per jaar vinden er 'vijftieminutengesprekken' met de leerkrachten plaats. Hiervoor kunt u zich intekenen op intekenlijsten in de hal.

U kunt buiten deze vaste gesprekken altijd een individueel gesprek aanvragen via de email: [voornaamleerkracht@hdl.es](mailto:voornaamleerkracht@hdl.es)

### **Regels en afspraken**

Vier hoofdregels die in iedere klas en op het schoolplein gelden:

- *In de klas wordt hard gewerkt*
- *We zijn zuinig op de spullen*
- *We doen aardig tegen elkaar*
- *Het is fijn voor iedereen*

Regels met betrekking tot het gebruik van internet:

- *Ik stuur alleen dingen die ik zelf ook zou willen ontvangen*
- *Ik houd mijn wachtwoord en persoonlijke gegevens geheim*
- *Ik gebruik altijd een schuilnaam bij het chatten*
- *Als ik last heb van 'cyberpesten' meld ik dat*
- *Ik behandel anderen met respect*

### **Pestprotocol**

In ons pestprotocol, dat terug te vinden is op de website, staat beschreven wat wij doen in het geval van pesten.

Ouders stellen wij verantwoordelijk voor het gedrag van hun kinderen op internet.

### **Leerlingenzorg**

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden op de hieronder beschreven manieren:

#### Leerlingvolgsysteem

Op vaste momenten per jaar worden bij alle kinderen van de groepen 1 t/m 8 landelijke (Nederlandse) toetsen afgenomen op alle leergebieden. Hiermee worden de vorderingen van elke leerling in kaart gebracht en kan er ingesprongen worden op eventuele opmerkelijke uitkomsten.

#### Methodegebonden toetsen

De methodes (zowel van de Nederlandse als vakken als de Spaanse methode) hebben na ieder hoofdstuk veelal een toets om na te gaan of de leerlingen de aangeboden stof begrepen hebben. Soms moet hiervoor gestudeerd worden, vaak maakt het deel uit van de lessencyclus.

#### Groepsgesprekken en RT

Een keer in de zes weken spreken de leerkrachten met de Remedial Teacher en de directeur de hele groep door. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij een van de vakgebieden worden aangemeld voor de Remedial Teaching. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Een kind dat begeleiding krijgt wordt ingedeeld in een periode van zes weken. Daarna wordt de voortgang geëvalueerd. Er is beperkt ruimte voor RT.

### **Dalton**

In de klassen wordt gewerkt middels een aantal facetten van het Dalton-systeem.

De kinderen hebben een blokje op tafel met daarop een groen en rood vlak. Daarnaast een vlak met een vraagteken. Dit betekent:

- Rood: je kunt mij nu niets vragen. Ik werk alleen.
- Groen: Je mag me een vraag stellen.
- Vraagteken: Ik heb een vraag.

In de klassen hangt een stoplicht met kleuren rood, oranje en groen. Dit betekent:

- Rood: Ik moet stil zijn. Ik werk alleen. Ik mag de meester/juf geen vraag stellen.
- Oranje: Ik mag samenwerken in mijn groepje. Ik praat zachtjes. Ik mag de meester/juf geen vraag stellen.
- Groen: Ik mag samenwerken in mijn groepje. Ik gebruik praat zachtjes. De meester/juf is er om een vraag aan te stellen. De meester/juf maakt een vaste ronde. Wanneer ik een vraag heb draai ik mijn blokje op vraagteken.

### **Instructies**

De instructies vinden plaats op 3 verschillende niveaus.

- Maan- korte instructie
- Zon- lange instructie
- Ster- lange instructie +extra begeleiding

### **Zelfstandigheid**

Wij streven ernaar de kinderen zo vroeg mogelijk te leren om zelfstandig te zijn. Die zelfstandigheid kan variëren van zelf aan en uitkleden, zelf eten en drinken en naar het toilet gaan en zelf dingen pakken en opruimen, in de onderbouw tot zelfstandig werk kiezen, zelfstandig taken indelen en zelfstandig oplossingen voor problemen bedenken in de hogere groepen. Door de hele school heen wordt hier uitvoerig aandacht aan besteed.

### **Creativiteit en presenteren**

Wij besteden op school veel aandacht aan creativiteit. Dit in de vorm van zang en dans, muziekles, blokfluitles vanaf groep 6, tekenen en schilderen, knutselen, dramatische expressie en spelvormen. Ook tijdens de methodegebonden lessen streven wij ernaar kinderen op creatieve wijze met de stof bezig te laten zijn.

Vanaf groep A krijgen de kinderen systematisch de kans om zichzelf te presenteren. Zij vertellen iets in de kring, geven een presentatie over een onderwerp of verzorgen een optreden.

### **Huiswerk**

Onze school heeft een huiswerkprotocol waarin staat vastgelegd in welke groepen huiswerk er wordt gegeven en hoeveel. Wij streven ernaar de vrije tijd van de kinderen buiten schooltijd zoveel mogelijk te respecteren.

Kinderen worden vanaf groep 6 begeleid in het aanleren van studievaardigheden.

De rol van de ouders bij het maken van het huiswerk is een begeleidende rol op het gebied van planning, overhoren en het garanderen van een rustige omgeving. Met de inhoud van het huiswerk hoeft u zich niet bezig te houden. Wij vragen u onduidelijkheden te melden bij de groepsleerkracht. Een en ander is na te lezen in ons huiswerkprotocol dat terug te vinden is op de website.

### **Relatie ouders, leerling, school**

Om een kind zo goed mogelijk te begeleiden en op te voeden is een goede verhouding tussen de school, de ouders en de leerlingen van groot belang. Wij proberen u goed te informeren over het functioneren van uw kind en vragen u ons ook goed op de hoogte te houden van zaken die van invloed kunnen zijn op het welbevinden of de leerprestaties van uw kind.

Een open relatie waarin zaken worden besproken helpt ons om een professionele leeromgeving te creëren.

### **Afwezig / Ziek / Verlof**

Bij ziekte wordt u vriendelijk verzocht hierover naar school te bellen tussen acht en kwart over 8. Verlof buiten de schoolvakanties wordt alleen gegeven als er sprake is van familieomstandigheden in de eerste of tweede graad. Elke familie heeft daarnaast twee 'snipperdagen' die vrij op te nemen zijn. Verlof wordt altijd via de officiële weg (verlofformulier) aangevraagd.

### **Eetzaal**

Uw kind eet dagelijks een half uur in de eetzaal. Hetzij zelf meegebracht eten, hetzij van de catering. De school begeleidt deze maaltijd maar kan uw kind niet 'leren eten'. Wel wijzen wij op het gebruik van bestek, gewoontevorming tijdens het eten en opruimen en schoonmaken. Wij beschikken maar over één magnetron. Gelieve warme maaltijden in thermo's mee te geven.

### **Excursies**

Ieder schooljaar organiseert de school verschillende excursies en een kamp. De excursies zijn veelal op cultureel gebied (theater, museum) of op gebied van sport en spel. (Park, speeltuin)  
Kinderen gaan hierheen met de bus of met het openbaar vervoer.  
Het kamp vindt doorgaans plaats in de maanden september of oktober en duurt drie dagen.

### **Feesten en activiteiten**

Feesten en activiteiten zijn terug te vinden op de kalender en ook wordt u hierover in de maandinfo of per mail geïnformeerd.  
Wij vieren op school: Sinterklaas, Kerst, Project, Pasen, Eindmusical en de verjaardagen van de leerkrachten

### **Stagiaires**

Regelmatig komen er stagiaires van de opleidingen tot klassenassistent of leraar basisonderwijs een paar maanden bij ons stage lopen. Zij zijn bij voorkeur elke dag op school in één vaste klas. Zij hebben van hun opleiding een aantal stageopdrachten die zij moeten doen en daarnaast draaien ze zoveel mogelijk mee met de activiteiten van de klas en van de school. Zij kunnen niet rechtstreeks door ouders aangesproken worden op specifieke zaken. Het contact loopt altijd via de groepsleerkracht.

# Groepsinformatie groep 5



## Dagopeningen

- Hand geven bij binnenkomst.
- Jas ophangen en tassen in de rekken leggen.
- Maandagochtend, vertellen over het weekend.
- Tutorlezen.
- Zelfstandig lezen.

## Afsluiting van de dag

- Ieder kind heeft een wekelijks roulerend taakje.
- Laadje opruimen.
- Sociale redzaamheid en verzorging.
- Hand geven en naar huis.

## Weektaak

De kinderen krijgen elke week op maandag een nieuwe weektaak. Ze werken zelfstandig aan opdrachten uit verschillende vakgebieden. Hierbij leren ze zelf plannen en elkaar te helpen.

## Dalton

In de klas wordt gewerkt middels een aantal facetten van het Dalton-systeem.

De kinderen hebben een blokje op tafel met daarop een groen en rood vlak. Daarnaast een vlak met een vraagteken. Dit betekent:

Rood: je kunt mij nu niets vragen. Ik werk alleen.

Groen: Je mag me een vraag stellen.

Vraagteken: Ik heb een vraag.

In de klas hangt een stoplicht met kleuren rood, oranje en groen. Dit betekent:

- Rood: Ik moet stil zijn. Ik werk alleen. Ik mag de meester/juf geen vraag stellen.
- Oranje: Ik mag samenwerken in mijn groepje. Ik gebruik mijn 'liniaalstem'. Ik mag de meester/juf geen vraag stellen.
- Groen: Ik mag samenwerken in mijn groepje. Ik gebruik mijn 'liniaalstem'. De meester/juf is er om een vraag aan te stellen. De meester/juf maakt een vaste ronde. Wanneer ik een vraag heb draai ik mijn blokje op vraagteken.

## Benodigheden

Leermiddelen, boeken en schriften, potloden en knutselmateriaal worden door school verzorgd. Toch zijn er, ook een aantal dingen, die wij de kinderen vragen om mee te nemen. Hieronder staan de verschillende zaken beschreven:

Groep 5:

- Een agenda
- Multomap (voor 4 gaatjes) en minimaal 5 tabbladen van karton

- Een etui
- Een vulpen van goede kwaliteit en geschikt voor normale vullingen
- Een rugzak

Voor de gymles hebben de kinderen gymschoenen, sportbroek en T-shirt nodig. Het is handig dat de leerlingen dit al aanhebben als ze 's ochtends op school komen. De gymspullen (behalve schoenen) zijn eventueel op school te koop.

## Snappet

Sinds het schooljaar 2014-2015 werken de leerlingen in groep 4 tot en met 8 met de tablets van 'Snappet'. Iedere leerling heeft zijn of haar eigen tablet waarop ze dagelijks hun verwerking maken van rekenen en Spaans. Naast deze verwerking kunnen de leerlingen zelfstandig werken, wanneer ze hun taken afhebben, met woordenschat, spelling (via de website Bloon) of automatiseren.

Het voordeel van deze manier van werken is dat de voortgang van de leerlingen direct per les te bekijken is en er gemakkelijk extra instructie kan worden gegeven aan degene die dit kunnen gebruiken. Daarnaast staan er extra oefeningen klaar voor de leerlingen die sneller het werk af hebben.

## De vakken

### Taal



Vanaf het schooljaar 2014-2015 werken we met de nieuwe methode STAAL. In verrassende thema's gaan de kinderen aan de slag met levensechte bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Daarnaast staat 'toepassen' bij deze methode centraal. De leerlingen werken per periode naar een bepaald eindproduct toe. Dit brengt taal tot leven.

De leerlingen werken met een bronnenboek en een werkboek. De methode is zo opgebouwd dat er na drie weken de lesstof getoetst wordt. Na deze toets is er een week tijd voor herhaling en remediering. Daarna begint de volgende cyclus van vier weken. In de lessen wordt er aandacht besteed aan de vier taaldomeinen: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven.

### Spreekbeurt

Elk jaar geeft elke leerling een spreekbeurt van ongeveer 10 minuten. De kinderen kiezen zelf een thema wat bij hun niveau past. Het is de bedoeling dat ze de anderen iets nieuws leren. Ze bereiden dit thuis voor. Ze gebruiken hiervoor een PowerPoint Presentatie als ze dat willen. Mocht dit niet mogelijk zijn om dit voor te bereiden thuis, dan mogen de leerlingen ook hun informatie op een groot vel plakken. Belangrijk is dat de kinderen hun eigen woorden gebruiken zodat ze het echt kunnen vertellen.

### Spelling





Van groep 4 tot en met 8 biedt STAAL in het totaal 34 spellingscategorieën aan voor onveranderlijke woorden. De kinderen leren één nieuwe categorie per week. Daarnaast worden oude categorieën herhaald. Werkwoordspelling komt in STAAL heel vroeg aan bod. Al in groep 4 wordt de woordsoort werkwoord aangeboden.

Omdat herhalen essentieel is voor het goed in de vingers krijgen van de spelling, begint elke spellingsles met het kort oprfrissen van alle eerder geleerde spellingscategorieën en grammatica-onderdelen. Door het vele herhalen blijft de kennis actueel.

De opbouw per blok is hetzelfde als bij Taal, Na drie weken wordt de lesstof getoetst. Na deze toets is er een week tijd voor herhaling en remediering. Daarna begint de volgende cyclus van vier weken.

De dictees worden thuis geoefend, met behulp van woordenlijsten en met de website [www.BLOON.nl](http://www.BLOON.nl). De leerlingen krijgen inlogcodes en een begeleidende brief mee aan het begin van het schooljaar.

## Lezen



**Methode:** Goed gelezen

Per week wordt er één nieuwe les aangeboden. Vijf lessen vormen samen een blok, die wordt afgesloten met een toets. De leerlingen gebruiken voor de lessen een leesboek, waarin er stap voor stap wordt gekeken naar de tekst, plaatjes en andere relevante onderdelen. Vervolgens lezen de leerlingen de tekst en beantwoorden hierover vragen. Deze vragen maken ze in hun schrift.

Naast deze opdrachten werken de leerlingen ook met bakkaarten. Deze extra opdrachten zitten vaak in de weektaak. De leerlingen krijgen deze opdrachten op hun eigen niveau. Leerlijn voor groepen 4 t/m 8:

## Doelen, Soorten, Begrippen

#### I. Letterlijk begrip

1. De details (weetjes) herkennen
2. Zich de details (weetjes) herinneren
3. De hoofdgedachte herkennen
4. Zich de hoofdgedachte herinneren
5. De volgorde herkennen
6. Zich de volgorde herinneren
7. Een vergelijking herkennen
8. Zich een vergelijking herinneren
9. Een oorzaak-gevolg relatie herkennen
10. Zich een oorzaak-gevolg relatie herinneren

#### II. Ordend begrip

1. Classificeren
2. Schetsen
3. Samenvatten
4. Synthetiseren

#### III. Afgeleid begrip

1. De details (weetjes) afleiden
2. De hoofdgedachte afleiden
3. De volgorde afleiden
4. Een vergelijking afleiden
5. Een oorzaak-gevolg relatie afleiden

#### IV. Oordelend begrip

1. Werkelijkheid/fantasie beoordelen
2. Feiten/meningen beoordelen
3. Juistheid/deugdelijkheid beoordelen
4. Geschiktheid beoordelen
5. Wenselijkheid beoordelen
6. Naar eigen mening beoordelen

#### Niveau-lezen:

De kinderen lezen in tweetallen elke week een kwartier op hun niveau. Daarnaast gaan de leerlingen iedere week naar de bibliotheek en kiezen hier twee boekjes uit. Eén voor thuis en één voor in de klas. Deze boekjes zijn op hun eigen niveau. Dit niveau wordt twee keer per jaar getoetst door middel van de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem.

#### Rekenen



**Methode:** Rekenrijk

In het totaal worden er 12 blokken aangeboden, drie weken per blok. Voor elk blok wordt de toets afgenomen om te bepalen welke leerstof aangeboden moet worden en te weten wat al beheerst wordt.

De kinderen werken met een tablet en met kopieerbladen. Daarnaast zijn er verrijkingsbladen en herhalingsbladen

Op de onderstaande website staan alle leerlijnen uitgebreid uitgeschreven per groep  
[http://www.noordhoffuitgevers.nl/wps/wcm/connect/ac3fbc8048410db7b330f34a0c56568a/RR\\_L\\_Soverzicht.pdf?MOD=AJPERES](http://www.noordhoffuitgevers.nl/wps/wcm/connect/ac3fbc8048410db7b330f34a0c56568a/RR_L_Soverzicht.pdf?MOD=AJPERES)

*Rekenrijk* voldoet aan alle referentieniveaus. De doelen van de methode komen in ieder leerjaar overeen met het wettelijk kader en de doelen van de PO-raad. Met name in de groepen 3 tot en met 5 voegt *Rekenrijk* daar zelfs onderwerpen aan toe.

Groep	Doelen	Extra in <i>Rekenrijk</i> :
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optellen en aftrekken t/m 10 gememoriseerd</li> <li>• Splitsingen t/m 10 gememoriseerd</li> <li>• Oriëntatie in het getalengebied t/m 100</li> </ul>	Oriëntatie in het getalengebied t/m 100
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elke les 5-10 minuten automatiseringsoefeningen</li> <li>• Oriëntatie in het getalengebied tot 100</li> <li>• Optellen en aftrekken t/m 20 gememoriseerd medio groep 4</li> <li>• Vlot optellen en aftrekken tot 100 eind groep 4</li> </ul>	Eind groep 4 alle tafels van vermenigvuldiging gememoriseerd
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriëntatie in het getalengebied tot 1000</li> <li>• Eind groep 5 alle tafels gememoriseerd (in <i>Rekenrijk</i> al eind groep 4; in groep 5 t/m 8 onderhoud)</li> <li>• Gerichte aandacht voor en aanleren van vermenigvuldigingsstrategieën</li> </ul>	Aandacht voor delen (met basisstrategie)

6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandacht voor onderhoud van de basisvaardigheden</li> <li>• Ook zwakke rekenaars doen mee met bovenbouwonderwerpen</li> <li>• Ruime aandacht voor (getal)inzicht in breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten</li> <li>• Gebruik 2e helft van groep 8 om hiaten weg te werken (<i>Rekenrijk</i>: F-schrift)</li> <li>• Maak keuzes voor zwakke rekenaars (<i>Rekenrijk</i>: F-schrift)</li> </ul>	
-----	--	--

Vanaf groep 4 wordt er al geoefend met de tafels. In groep 5 bouwen we verder op deze kennis en gaan de leerlingen aan het werk met deeltafels, grotere tafelsommen (boven de tafel van 10), etc. Om de tafels goed te kennen, maken de leerlingen tafeltoetsen. Deze worden als huiswerk meegegeven naar huis om te studeren.

### Zaakvakken

Bij ons op school hebben we een doorlopende leerlijnen van de drie zaakvakken voor alle groepen.

- Een zee van tijd (geschiedenis)
- In vogelvlucht (natuur en techniek)
- Land in zicht (aardrijkskunde)

In groep 4 hebben de leerlingen kennis gemaakt met de zaakvakken. Vanaf groep 5 is dit een vast onderdeel op het weekrooster (iedere week één les) en zullen de leerlingen ook regelmatig huiswerk meekrijgen voor de zaakvakken. Dit huiswerk bestaat voornamelijk uit het voorbereiden op een toets, aan de hand van een samenvatting. Deze samenvatting krijgen de leerlingen ongeveer één week voor de toets mee naar huis. Hierbij is het belangrijk dat de woordenschat voor de leerlingen duidelijk is (de dikgedrukte woorden).

Het studeren van de samenvatting is niet de enige voorbereiding voor de toets. In de klas zijn er (tijdens de lessen) veel momenten waarbij de leerlingen zich voorbereiden op de toets.

In de 'maandinfo' worden de onderwerpen genoemd waaraan we werken. Op deze manier hebben de leerlingen nog extra gelegenheid meer informatie te zoeken



**Methodes:**

**- Geschiedenis, Een zee van tijd**

<http://www.eenzeevantijd.nl/zwijzen/show>

Net als bij de lessen van groep 4, wordt er weer gewerkt volgens de tijdlijn die aansluit bij de algemene leerlijn van geschiedenis (zie hieronder) voor op de basisschool. In groep 5 werken we met de volgende onderwerpen:

1. Bewaard verleden
2. Over jagers en boeren
3. Bouwers langs de Nijl
4. Een middeleeuws dorp
5. Leven van de zee
6. Oma's tijd

Algemene leerlijn geschiedenis

Prehistorie	jagers en boeren (tot ca. 3000 v. Chr.)
Prehistorie en Oudheid	Grieken en Romeinen (3000 v. Chr. – 500)
Middeleeuwen	monniken en ridders (500 – 1000)
	steden en staten (1000 - 1500)
Vroegmoderne tijd	ontdekkers en hervormers (1500 – 1600)
	regenten en vorsten (1600 – 1700)
	pruiken en revoluties (1700 - 1800)

Moderne tijd	burgers en stoommachines (1800 – 1900)
	wereldoorlogen (1900 – 1950)
	televisie en computer (vanaf 1950)

### - Aardrijkskunde, Land in zicht

Deze lessen aardrijkskunde zijn nieuw in groep 5. Daarom is het eerste hoofdstuk een kennismaking met aardrijkskunde en 'de wereld om ons heen'. Vervolgens werken we over de volgende thema's:

- Mensen
- Werk
- Landschap
- Verkeer en transport
- Je eigen omgeving

<http://www.zwischenlandinzicht.nl/zwischen/show?id=112043>

Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Je eigen omgeving	Basis aardrijkskunde	Nederland	Europa	De wereld
Wonen	Aardrijkskunde	Nederland	Europa	De wereld
Vervoer	Mensen	Noord-Nederland	West-Europa	Afrika
Werk	Werk	Oost-Nederland	Zuid-Europa	Amerika
Landschap	Landschap	West-Nederland	Noord-Europa	Azië
Water	Verkeer en transport	Zuid-Nederland	Oost-Europa	Australië en Oceanië
Vakantie	Je eigen omgeving	Je eigen omgeving	Je eigen omgeving	Je eigen omgeving

**Comentado [1]:** Eventueel kan dit er ook uit?

### - Biologie, In vogelvlucht

<http://www.invogelvlucht.nl/zwischen/show?id=127884>

Net als bij geschiedenis gaan de lessen biologie door op hetgeen waar de leerlingen in groep 4 al kennis mee hebben gemaakt. De verschillende thema's sluiten aan bij de doelen voor het basisonderwijs. We werken aan de volgende thema's:

- Eten en gegeten worden

- Eigen lichaam
- Licht en spiegels
- Internet
- Het weer
- Vlinders

Hieronder vindt u een overzicht van de doelen en het bijbehorende thema.

Groep 5		
<i>Leergebied</i>	<i>Doelen</i>	<i>Thema</i>
Levende natuur	Planten en dieren leren kennen	<a href="#">Vlinders</a>
	Eigen lichaam leren kennen	<a href="#">Het eigen lichaam</a>
Niet-levende natuur	Materialen en verschijnselen leren kennen	<a href="#">Licht en spiegels</a>
	Omgeving leren kennen	<a href="#">Het weer</a>
Milieu	Duurzame keuzes maken	<a href="#">Eten en gegeten worden</a>
Techniek	Technische oplossingen ontwerpen en onderzoeken	<a href="#">Internet</a>

### Schrijven:



Methode: pennenstreken

Elke week schrijven de kinderen 1 of 2 bladzijdes in hun schrijfschrift

### Expressievakken

Op vrijdagmiddag krijgen de kinderen of een teken of een handvaardigheidles Deze lessen staan vaak in het thema van de periode in het jaar (bijvoorbeeld Sinterklaas of Pasen).

## Muziek

### ZangExpress

[www.zangexpress.nl](http://www.zangexpress.nl)

#### Methode: Zangexpress

Elke week wordt er gezongen en gedanst. Ook heeft elke groep een eigen account op zangexpress waar u in het begin van het schooljaar in de nieuwsbrief het wachtwoord en gebruikersnaam van krijgt.

---

## Sociaal/emotioneel



#### Methode: Goed gedaan!

Eén keer in de twee weken krijgen de kinderen een les sociaal/emotionele vaardigheden. Elke les begint met een verhaal over een klas. In dit verhaal wordt een voor de leerlingen herkenbaar probleem aan de orde gebracht. De leerlingen maken dan op een werkblad een verwerking of hebben hierover een kringgesprek.

#### Schooltv.

De leerlingen uit groep 5 kijken iedere week een aflevering van Nieuws uit de Natuur. De twee presentatoren, Tom en Yannick, gaan een vraag onderzoeken waarop ze zelf het antwoord niet weten.

#### Sport

Wekelijks twee gymlessen bij Colegio Almazan aan de Calle Mesena. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht.



# Spaans



## Inhoud

### Wat kunt u vinden in deze informatie gids?

- 1.- Hoeveel uur per week hebben de kinderen les in het Spaans?
- 2.- Wat doen we tijdens de les?
- 3.- ¿Welke methode gebruiken we?
  - 3.1.-Taal:
    - 3.1.1.- ¿Hoe is de structuur van een thema uit een Santillana Boek?
    - 3.1.2.- ¿Wat doen we als we klaar zijn met een onderwerp?
      - 3.1.2.1.-De structuur van de activiteiten voor extra ondersteuning.
  - 3.2.-Geschiedenis en aardrijkskunde van Spanje
    - ¿Hoe werken we?
- 4.- Huiswerk?
- 5.- Hoe werken we in groep 5?
- 6.- Kinderen die Spaans leren.
- 7.- Wanneer kunt u met Ruth Ramirez overleggen?

### 1.- Hoeveel uur per week hebben de kinderen les in het Spaans?

4 uur en 30 minuten.

### 2.- Wat doen we tijdens de les?

Taal, Aardrijkskunde en Geschiedenis, overeenkomend met het Spaanse educatieve systeem en kinderen van dezelfde leeftijd (3<sup>o</sup> primaria). Ik probeer hetzelfde studieplan aan te houden als op Spaanse scholen.

### 3.- Welke methode gebruiken we?

3.1.-Taal:

We werken met een boek van uitgeverij Santillana voor groep 5 (3<sup>o</sup> de primaria), daarnaast werken we ook nog met de methode van Magisterio Casals. Dit laatste dmv kopieën van geselecteerde oefeningen. Uiteindelijk werken we dus 2 methodes af in hetzelfde schooljaar.

3.1.1.- Hoe is de structuur van een onderwerp uit de methode van Santillana?

- 1.-Lezen
- 2.-Woordenschat
- 3.-Geschreven uitdrukking
- 4.-Grammatica.
- 5.-Begrijpend lezen.
- 6.-Spelling

### 3.1.2.- ¿Wat doen we als we klaar zijn met een onderwerp?

Als we klaar zijn met een onderwerp gaan we verder met de methode van "Magisterio Casals". Dit noemen we ondersteunings taken, want dat is wat ik in feite nastreef, de kennis die we in elk onderwerp opdoen versterken, completeren en vergroten.

Deze taken zijn onderverdeeld in 15 onderwerpen. Aan het eind van elk onderwerp krijgen ze een cijfer om te weten of ze de kennis, procedures en standpunten van het betreffende onderwerp verworven hebben.

- 3.1.2.1.-De structuur van de ondersteunings taken is als volgt:
  - 1.-Grammatica (inzicht in de structuur van de Spaanse taal)
  - 2.-Spelling (we schrijven correct)
  - 3.-Woordenschat (we leren nieuwe woorden).
  - 4.- Geschreven uitdrukking (we leren schrijven en de leestekens te gebruiken)
  - 5.- Spaanse Cultuur (refreinen, liedjes, gezegden, raadsels...)
  - 6.- Redeneren en logisch denken.
  - 7.- Herhaling van de gehele inhoud.

### 3.2.-Geschiedenis en aardrijkskunde van Spanje

Hoe werken we?

- 1.-We lezen het onderwerp.
- 2.-Uitleg door de leerkracht.
- 3.-We delen de verkregen kennis.
- 4.-We delen de ervaringen die we hebben met betrekking tot de behandelde stof.
- 5.-We verdelen het onderwerp in stukken en we vormen groepen.
- 6.- Elke groep legt zijn gedeelte aan de rest uit, en aan het eind moeten ze een spel bedenken en uitvoeren voor de rest.

## 4.- Huiswerk?

Slechts in geval dat het echt nodig is en na overleg tussen ouders, leerling en leerkracht kan er huiswerk gestuurd worden, maar dit zijn uitzonderlijke gevallen.

## 5.- Hoe werken we in groep 5?

We hebben een programma (weektaak), soms is dit wekelijks dan weer tweewekelijks. De kinderen werken hier zelfstandig aan. .

Normaal gesproken werken we in een schrift, die zie ik graag netjes en verzorgd, met een duidelijk en net handschrift.

Aan het begin van het schooljaar en afhankelijk van het kind, zal het schrift dubbele lijntjes hebben en dit zal progressief overgaan naar een enkel lijntjes schrift.

Het potlood wordt gebruikt tot de leerkracht denkt dat de leerling bepaalde aspecten van het schrijven heeft bereikt en klaar is om met een vulpen te schrijven. Het gebruik van de vulpen is verplicht.

Het doel is dat ieder zich zelfstandig ontwikkelt en werkt naar gelang zijn/haar niveau.

## 6.-Kinderen die Spaans leren.

Er zijn verschillende niveaus mbt tot Spaans. Elk kind werkt zo veel mogelijk op zijn/haar eigen niveau.

Ze werken met een aparte methode om Spaans te leren. Deze bestaat uit werkbladen die de verschillende concepten laat zien op verschillende (door mij gemaakte) niveaus. Daarnaast werken we ook met de volgende methodes:

Afhankelijk van het niveau zijn dat:

- *'Mis primeros pasos en español'* Editorial Alhambra.
- *'Entre amigos'* Editorial Coloquio.
- *'El español con juegos y actividades'* Editorial Eli.
- *'La Pandilla'* Editorial Edelsa.
- *'Pasacalle'* Editorial Sgel.

### **7.- Wanneer kunt u met Ruth Ramirez overleggen?**

- Tussen 15:30 en 15.45 kunt u Ruth aanspreken over uw kind(eren).
- Tijdens de rapport gesprekken.
- Indiennodig, kunt u altijd een afspraak maken via de mail.
- Mail: [ruth@hdl.es](mailto:ruth@hdl.es)

### **Lesinhoud Spaanse taal**

#### **Gramatica**

- De communicatie
- De taal
- De zinnen
- De klanken en de letters
- De lettergrepen
- De tweeklanken
- Soorten lettergrepen
- Verschillende woordtypes (voor accenten)
- Zelfstandige naamwoorden
- Het geslacht en de hoeveelheid van de zelfstandig naamwoorden
- De lidwoorden
- De bijvoegelijk naamwoorden: geslacht en hoeveelheid.
- Werkwoorden

#### **Woordenschat**

- De zintuigen
- Synoniemen en het tegenovergestelde
- Dieren (huisdieren en wilde dieren)
- De materialen
- Het water
- De planten
- Voorvoegsels en achtervoegsels
- Woordfamilies
- Verklein en vergrootwoorden
- Dorpen en steden
- Geografische namen
- Het werk
- Woordgroepen
- Het weer
- Onomatopeïsche woorden

## Spelling

- De k klank
- De z klank
- De zachte g klank
- Trema's
- De j klank
- De harde r klank
- Lettergrepen
- Woorden met mp en mb
- Woorden br en bl
- De komma's
- Het streepje
- Dubbele punt

## Stellen

- Een ervaring beschrijven
- Personen beschrijven
- Een brief schrijven
- Dieren beschrijven
- Een bestelling beschrijven
- Een verhaaltje schrijven
- Odrachten geven
- Plannen schrijven
- Een nieuwsbericht maken
- Het eind van een verhaal schrijven
- Een plek beschrijven
- Een advertentie maken
- Dialogen schrijven

# Engels



De kinderen starten dit jaar met Engels. Zij hebben dit vak twee uur in de week. De lessen worden in het Engels gegeven en de kinderen worden vanaf het begin aangemoedigd om Engels te spreken.

Er wordt gewerkt aan alle aspecten van de taal: lezen, luisteren, spreken, schrijven, woordenschat en grammatica.

De kinderen werken uit de methode 'You and me'. Tijdens de lessen werken de kinderen gezamenlijk, in tweetallen of individueel.