



# Guía informativa

## Grupo 6

# Introducción



Estimados padres,

En esta guía encontrará información práctica sobre los distintos grupos. En la parte general se ofrecerá información acerca de la organización del colegio que se aplica a todos los grupos. La mayor parte de dicha información la puede encontrar también en la guía o en nuestra página web: [www.hdll.es](http://www.hdll.es) Después hay una parte de información concreta sobre el grupo de su hijo.

Hemos intentado ser concisos. Si tiene más preguntas se las puede dirigir al profesorado. En la reunión informativa que tendremos en septiembre, podrá pedir que se le explique con mayor detalle el contenido de este manual.

Un cordial saludo,

Janneke Dorgelo,  
Directora

# General



## Comienzo y cierre del día

Los niños pueden jugar entre las 8:00 y 8:25 horas bajo supervisión en el patio del colegio. En principio los padres y niños no entrarán al colegio.

Los niños forman filas por grupo y son acompañados por su profesor. Cada niño se encarga de sus propias pertenencias. La despedida de los padres tendrá lugar en el patio.

Una vez en el interior del colegio, los niños guardan sus abrigos y mochilas. También se encargan de poner su comida en la cocina en caso de traerla desde casa.

El día comienza con un saludo al profesor dándole la mano. No sólo se trata de una costumbre de cortesía, sino también de una manera para que el niño comente de forma breve lo que le preocupa en ese momento. Para nosotros es un momento importante.

Al finalizar la jornada, en todas las clases prestamos atención al cuidado del aula. Los niños suelen tener asignadas tareas para que el aula y el pasillo queden ordenados.

A la salida, los alumnos vuelven a saludar con la mano al profesor, por el motivo anteriormente indicado. Así, el docente tendrá la ocasión de comentar sobre algún momento en especial del día.

## Comunicación con los padres

De manera regular informamos a los padres acerca de asuntos de carácter general y específico del colegio, de las clases y de manera individual acerca de los alumnos de las siguientes maneras:

### Página web

[www.hdll.es](http://www.hdll.es)

Información general del colegio, documentos que se pueden bajar e información específica, de eventos que hayan tenido lugar con fotos.

### Guía Escolar

La Guía Escolar la pueden encontrar en nuestra página web. No obstante, a principio de curso se la enviaremos también por correo electrónico.

### Boletín informativo mensual

El boletín informativo mensual se enviará durante la primera semana de cada mes por correo electrónico; consiste en una parte general y una parte por clase/grupo.

### Manual por grupo

Les enviaremos por correo electrónico el manual en septiembre o cuando su hijo comience en el colegio. Además del manual, habrá una reunión informativa por grupo en septiembre en la que podrá ampliar la información, si fuese necesario.

### Boletines

Dos veces al año, en febrero y junio, se enviarán las notas por correo electrónico.

### **Reuniones con el profesor**

Dos o tres veces al año organizamos reuniones de 15 minutos de duración con el profesorado. Para ello los padres/cuidadores se podrán apuntar en las listas que se colgarán en el tablón de anuncios en el hall del colegio. Al margen de estas reuniones establecidas, se podrán solicitar citas personales cuando sean necesarias a través de correo electrónico: [nombreprofesor@hdl.es](mailto:nombreprofesor@hdl.es)

### **Reglas y acuerdos**

Las cuatro reglas principales que manejamos tanto en las aulas como en el patio son:

- *En clase trabajaremos con ahínco*
- *Las cosas las trataremos con cuidado*
- *Seremos amables unos con otros*
- *Será agradable para todos*

Reglas con respecto al uso de internet:

- *Sólo envío cosas que me gustaría recibir*
- *Mantengo mi clave y mis datos personales en secreto*
- *Siempre uso un nick cuando entro en un chat*
- *Si sufro "abuso cibernético", informaré de ello*
- *Trato a los demás con respeto*

### **Protocolo acoso escolar**

En nuestro protocolo de acoso escolar, que encontrará en nuestra página web, puede leer nuestro modo de actuación en casos de acoso escolar.

Los padres son responsables del comportamiento de sus hijos en internet.

### **Atención al alumnado**

Hacemos un seguimiento de los avances de los alumnos de las siguientes maneras:

#### **Sistema de seguimiento de los alumnos**

En momentos fijos del año, todos los alumnos de los grupos 1 a 8 se examinarán a nivel nacional en holandés en todas las asignaturas. Así, hacemos un seguimiento de los avances de cada alumno y podemos rectificar en caso de que sea necesario.

#### **Exámenes por método**

Los métodos, tanto de las asignaturas en holandés como las que son en español, tienen un examen al finalizar cada capítulo para comprobar si los alumnos han comprendido la materia ofrecida. A veces tienen que estudiar para ello pero la mayoría de las veces forma parte del ciclo de las clases.

#### **Reuniones de grupo y RT**

Cada seis semanas los profesores, la profesora de apoyo y la directora repasan el grupo completo. Los niños que necesitan apoyo adicional en alguna asignatura son apuntados para "Remedial teaching". Informamos sobre ello a los padres. En dicho caso, ese niño recibirá apoyo durante seis semanas. Después, se evaluará la evolución. Las plazas para RT son limitadas.

### **Dalton**

En las clases trabajamos con algunas facetas del sistema Dalton.

Los niños tienen un dado en la mesa con un lado verde y un lado rojo. Además de un lado que lleva una interrogación. Esto significa:

- Rojo: No me puedes preguntar nada. Estoy trabajando solo.
- Verde: Me puedes hacer una pregunta.
- Interrogación: Tengo una pregunta.

En las aulas tenemos un semáforo con los colores rojo, ámbar y verde. Esto significa:

- Rojo: Tengo que guardar silencio. Estoy trabajando solo. No le puedo hacer preguntas al profesor.
- Ámbar: Puedo trabajar con mi grupo. Hablamos bajito. No puedo hacer preguntas al profesor.
- Verde: Puedo trabajar con mi grupo. Hablamos bajito. Se pueden hacer preguntas al profesor. El profesor hace una ronda fija y cuando tengo una pregunta, pongo mi dado mostrando la interrogación.

## **Autonomía**

Nuestra meta es enseñarles a los niños a ser autónomos tan pronto como sea posible. En el primer ciclo esa autonomía puede variar desde saber vestirse, comer y beber solo, ir al baño, coger o guardar cosas hasta elegir trabajos y tareas de manera autónoma. En el ciclo superior, la autonomía consiste en encontrar soluciones a los problemas de manera autónoma. Durante toda la escolaridad prestamos amplia atención a este aspecto.

## **Creatividad y presentaciones**

En el colegio prestamos mucha atención a la creatividad. En forma de canto, baile, clase de música o flauta dulce desde el grupo 6, dibujo, pintura, manualidades, expresión dramática y juego, pero también durante las clases basadas en un método fijo intentamos que los niños aborden la materia de manera creativa.

A partir del grupo A, los niños tienen la oportunidad de presentarse sistemáticamente: cuentan algo en el círculo, hacen una presentación sobre algún tema o preparan una actuación.

## **Deberes**

Nuestro colegio tiene un protocolo sobre los deberes, donde está fijado qué grupos tendrán deberes y la cantidad. Procuramos respetar el tiempo libre de los niños fuera del colegio al máximo. Desde el grupo 6 enseñamos métodos y organización de los estudios.

El rol de los padres a la hora de hacer los deberes es de guiar en cuanto a planificar, repasar y garantizar un sitio tranquilo para poder hacer los deberes. No es necesario que se ocupen del contenido. En caso de cualquier duda, les pedimos que contacten con el profesor. Puede leer más sobre nuestro protocolo de deberes en nuestra página web.

## **Relación padres, alumno, colegio**

Para poder educar lo mejor posible a los niños, es necesario una buena relación entre el colegio, los padres y los alumnos. Intentamos informarles debidamente acerca del funcionamiento de su hijo y les pedimos que nos mantengan informados sobre asuntos que puedan influir en el bienestar o los resultados de su hijo. Una relación abierta, que permite una libre comunicación, ayuda a crear un entorno profesional para la enseñanza.

## **Ausencias/enfermedad/permisos**

En caso de enfermedad rogamos que avisen al colegio entre las 8:00 – 8:15 horas.

Solo se darán permisos fuera de las vacaciones escolares en caso de asuntos familiares de primer o segundo grado. Además, cada familia dispondrá de dos días “moscosos” que son de libre elección. Para pedir los permisos, siempre han de usar el formulario oficial.

## **Comedor**

Cada día su hijo dispone de media hora para comer, ya sea la comida traída de casa o la comida del catering. El colegio acompaña a los niños durante la comida, pero no puede enseñarles a comer. Sí les indicaremos el uso correcto de los cubiertos, los hábitos durante la comida y el orden y la limpieza. Disponemos de un solo microondas. Rogamos que sus hijos traigan su comida en termos.

## **Excursiones**

El colegio organiza cada año, diferentes excursiones así como un campamento.

Las excursiones suelen ser de ámbito cultural (teatro, museos) o juegos y deportes (parques, columpios).

Los niños se desplazarán en autocar o en transporte público.

El campamento normalmente tiene lugar en septiembre u octubre y tiene una duración de tres días.

## **Fiestas y actividades**

Las fiestas y las actividades las encontrará en el calendario escolar, pero también les informaremos sobre ellas en el boletín mensual o por correo electrónico.

Celebramos las siguientes fiestas en el colegio: San Nicolás, Navidad, El proyecto, Pascua, el musical de fin de curso y los cumpleaños de los profesores.

## **Profesores en prácticas**

A menudo tenemos ayudantes de clase o profesores de prácticas que permanecen durante unos meses en nuestro colegio. Preferentemente estarán en una misma clase todos los días. Para su carrera tendrán que realizar algunas tareas y por lo demás realizan las actividades de la clase y del colegio junto al profesor habitual de la clase.

Los padres no deben contactar directamente con ellos para asuntos puntuales. El contacto se establecerá siempre con el profesor de la clase.

# Información grupo 6



## Comienzo del día.

- Diferentes actividades en el corro.
- Leer de manera autónoma
- Leer cuentos
- Palabras de nevera (se envían mensualmente con el boletín informativo)

## Después de clase

Cada semana tenemos dos ayudantes que ayudan a dejar el aula recogida.

## Tarea semanal

Cada miércoles los niños reciben una nueva tarea semanal. Trabajan de manera autónoma en tareas de distintas asignaturas. Aquí tienen que planificarse solos y ayudarse entre ellos.

## Actuación

Una vez al año el grupo 5/6 prepara una actuación (danza, teatro, canciones, etc.) para los padres. Les informaremos sobre los detalles con tiempo.

## Necesidades

Los libros, los cuadernos, los lápices, el material para las manualidades y demás utensilios para el aprendizaje los facilita el colegio. Pero hay algunas cosas que necesitamos que traigan los niños. A continuación les detallamos dichas cosas:

- Dos carpetas **sin anillas** (porque también tienen que poder guardar cuadernos): Una para el colegio y otra para llevar cosas a casa.
- Un estuche
- Una pluma de buena calidad y adecuado para cartuchos normales
- Una mochila
- Gimnasia: zapatillas que solo se usan en el gimnasio, pantalón de deporte y camiseta en una bolsa/mochila aparte. Traerlo una vez a la semana el día de gimnasia.
- Una flauta dulce

## Las asignaturas:

### Snappet

Desde el curso escolar 2014-2015 los alumnos de los grupos 4 a 8 con los tablets de 'Snappet'. Cada alumno tiene su propia tableta en que trabajan diariamente haciendo ejercicios de matemáticas y español. Además pueden trabajar con vocabulario, ortografía (Bloon) y automatizar cálculos. Una de las ventajas de esta manera de trabajar es el seguimiento del alumno por clase acabado y así ofrecer extras instrucciones a niños que lo necesitan en el momento. Para los niños que terminan sus tareas rápidas hay muchas posibilidades de trabajo extra.

A partir de grupo 6 los niños disponen de una Tablet mas grande con posibilidades de trabajar con Windows Office.

## Lengua



Desde el año escolar 2014-2015 trabajamos con un nuevo método, llamado STAAL. Con temas sorprendentes, los alumnos trabajarán con fuentes, textos y fotos reales con los que también se pueden encontrar fuera de clase. La aplicación es el objeto central de este método. En cada periodo los alumnos trabajan hacia un producto final concreto. Algo que hace que la lengua sea algo vivo.

Los alumnos trabajan con un libro de fuentes y un libro de trabajo. La estructura del método es que después de tres semanas de lecciones se realiza un examen. Tras este examen habrá una semana de repasos y luego comienza el siguiente ciclo de cuatro semanas. Durante las clases dedicamos tiempo a los cuatro componentes del lenguaje: vocabulario, exploración del idioma, hablar & escuchar, y escribir.

## Ortografía



### Método: STAAL

Del grupo 4 al grupo 8, STAAL ofrece un conjunto de 34 categorías de ortografía para las palabras invariables. Los niños aprender una nueva categoría por semana. Al margen de ello, se repiten las categorías anteriores. En este método se empieza pronto con la ortografía de los verbos. Los alumnos del grupo 4 ya empiezan a conocer el concepto verbo. Como la repetición es algo esencial a la hora de aprender la ortografía, cada clase comienza con un repaso de las categorías de ortografía y las partes gramaticales anteriormente aprendidas. Gracias a las muchas repeticiones, el conocimiento se mantiene actual.

La estructura de cada bloque es igual que en Lengua. Después de tres semanas se realiza un examen de la materia enseñada. La cuarta semana sirve para repasar y resolver las últimas dudas que puedan existir. Luego comienza el siguiente ciclo de cuatro semanas.

Los niños estudian en casa para los dictados. Llevarán a casa las listas de las palabras. Pueden practicar las palabras en la página web: [www.bloon.nl](http://www.bloon.nl)



## Lectura:



### Método: “Goed gelezen”

Cada semana se estudia/aprende una nueva lección. Un bloque consta de cinco lecciones.

Hay un libro con preguntas.

Tenemos fichas con preguntas, cada semana hacen una ficha.

Después de cada bloque hay un examen.

### Línea de aprendizaje para grupos 4 a 8:

Objetivos, categorías, conceptos

#### I. Comprensión literal

1. Reconocer los detalles (hechos)
2. Acordarse de los detalles (hechos)
3. Reconocer la idea principal
4. Acordarse de la idea principal
5. Reconocer el orden
6. Acordarse del orden
7. Reconocer una comparación
8. Acordarse de una comparación
9. Reconocer una relación causa-efecto
10. Acordarse de una relación causa-efecto

#### II. Comprensión organizativa

1. Clasificar
2. Definir
3. Resumir
4. Sintetizar

#### III. Comprensión deductiva

1. Deducir los detalles
2. Deducir la idea principal
3. Deducir el orden

4. Deducir una comparación
5. Deducir una relación causa-efecto

#### IV. Comprensión estimativa

1. Evaluar la realidad/fantasía
2. Evaluar los hechos/las opiniones
3. Evaluar la exactitud/validez
4. Evaluar la aptitud
5. Evaluar la conveniencia
6. Evaluar según la propia opinión

#### Lectura según el nivel:

Los niños leen de acuerdo a su nivel, en parejas, 15 minutos cada semana.

Cada semana los niños van a la biblioteca y eligen dos libros (uno para casa y otro para clase) de acuerdo a su nivel.

#### Cálculo:



#### Método: “Rekenrijk”

Cada bloque dura tres semanas. Después de cada bloque se hace un examen para determinar qué materia se tiene que ofrecer y qué han aprendido ya.

Los niños trabajan con un cuaderno.

Tenemos fichas para reforzar y para repetir.

La instrucción se hace a tres niveles:

Luna- instrucción corta

Sol- instrucción larga

Estrella- instrucción larga + apoyo extra

*Rekenrijk* cumple con todos los niveles de referencia. Los objetivos del método están conformes cada año lectivo con el marco legal y los objetivos del Consejo PO. Especialmente en los grupos 3 a 5, *Rekenrijk* incluso añade temario.

Grupo	Objetivos Consejo PO	Extra en <i>Rekenrijk</i> :
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumas y restas memorizadas hasta 10</li> <li>• Divisiones memorizadas hasta 10</li> </ul>	Orientación en el espacio numérico hasta 100

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación en el espacio numérico hasta 100</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de automatización de cada lección 5-10 minutos</li> <li>• Orientación en el espacio numérico hasta 100</li> <li>• Sumas y restas memorizadas hasta 20. A mediados del grupo 4</li> <li>• Sumar y restar fluidamente hasta 100. A finales del grupo 4</li> </ul>	A finales del grupo 4, memorizadas todas las tablas de multiplicación
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación en el espacio numérico hasta 1000</li> <li>• A finales del grupo 5, memorizadas todas las tablas (en <i>Rekenrijk</i> a finales del grupo 4; mantenimiento en los grupos 5 a 8)</li> <li>• Atención orientada al aprendizaje de estrategias de multiplicación</li> </ul>	Atención a la división (con estrategia básica)
6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención al mantenimiento de las competencias elementales</li> <li>• También los flojos en cálculo participan en los temas más avanzados</li> <li>• Amplia atención a la comprensión de las cifras en fracciones, decimales, proporciones y porcentajes</li> <li>• Utilización de la 2ª mitad del grupo 8 en la eliminación de lagunas (<i>Rekenrijk</i>: F-schrift)</li> <li>• Ofrecer opciones a los flojos en calculo (<i>Rekenrijk</i>: F-schrift)</li> </ul>	

### Otras asignaturas:

**Métodos:**

**Historia:** "Een zee van tijd"

<http://www.eenzeevantijd.nl/zwijzen/show>

Prehistoria	Cazadores y agricultores (hasta aprox. 3000 a.C.)
Prehistoria y Antigüedad	Griegos y Romanos (3000 a.C. – 500)
Edad Media	Monjes y caballeros (500 – 1000)
	Ciudades y estados (1000 - 1500)
Historia moderna	Descubridores y reformadores (1500 – 1600)
	Soberanos y príncipes (1600 – 1700)
	Pelucas y revoluciones (1700 - 1800)
Historia contemporánea	Ciudadanos y máquinas de vapor (1800 – 1900)
	Guerras mundiales (1900 – 1950)
	Televisión y ordenador (desde 1950)

**- Geografía: “Land in zicht”**

<http://www.zwijnslandinzicht.nl/zwijns/show?id=112043>

Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8
<b>Tu entorno</b>	<b>Geografía básica</b>	<b>Países Bajos</b>	<b>Europa</b>	<b>El mundo</b>
Vivir	Geografía	Países Bajos	Europa	El mundo
Transporte	Personas	Países Bajos-Norte	Europa-Oeste	África
Trabajo	Trabajo	Países Bajos-Este	Europa-Sur	América
Paisaje	Paisaje	Países Bajos-Oeste	Europa-Norte	Asia
Agua	Tráfico y transporte	Países Bajos-Sur	Europa-Este	Australia y Oceanía
Vacaciones	Tu entorno	Tu entorno	Tu entorno	Tu entorno

**- Conocimiento del medio: “In vogelvlucht”**

<http://www.invogelvlucht.nl/zwijns/show?id=127884>



Cada semana los niños tienen una clase y después de cada bloque tenemos un examen. Los niños reciben resúmenes de todos los bloques a principio del año escolar para que puedan repasar en casa antes de los exámenes. En las páginas web hay diferentes consejos, videos y ejercicios como fichas de repaso que pueden usar para prepararse para los exámenes. En clase los niños incorporan la información en un cuaderno de trabajo. En geografía, el grupo 6 realiza proyectos según dicha información y lo presentan al resto de la clase.

## Escritura:



### Método: "Pennenstreken"

Cada semana los niños escriben una o dos páginas en su cuaderno.

## Expresión artística

Los viernes los niños tienen una clase de dibujo o manualidades.

## Música

### ZangExpress

[www.zangexpress.nl](http://www.zangexpress.nl)

Cada semana tendrán una clase de música en que cantamos y bailamos. Usamos el método de 'Zangexpress'.

Cada grupo tiene su propia cuenta en la página web. Usted recibe el nombre de usuario y la clave para abrir la página en casa.

Todos los alumnos tienen media hora a la semana de clase de flauta dulce. Aquí también les enseñamos nociones básicas para leer notas musicales.

## Social Emocional



### Método: "Goed gedaan!"

Una vez cada dos semanas los niños tienen una clase de habilidades socio-emocionales.

## Habilidades para el estudio

---

Desde el grupo 6 enseñamos a los niños habilidades para estudiar mejor, aprender a resumir, consejos, estudiar textos, etc.

### **Televisión educativa**

Noticiero semanal.

---

### **Habilidades para el estudio**

Desde el grupo 6 a los niños les enseñamos técnicos para estudiar, resumir textos y planificar sus tareas en su agenda.

---

### **Deporte**

Dos clases semanales de educación física en el Colegio Almazán en la calle Mesena de un profesor de educación física.

---

# Español



## Índice

### ¿Qué va a encontrar en este informativo?

- 1.- ¿Cuánto tiempo tienen de clase a la semana?
- 2.- ¿Qué hacemos en clase?
- 3.- ¿Qué método utilizamos?
  - 3.1.-En Lengua:
    - 3.1.1.- ¿Cómo se estructura un tema del método de Santillana?
    - 3.1.2.- ¿Qué hacemos cuando finalizamos el tema?
      - 3.1.2.1.-La estructura de las actividades de refuerzo.
    - 3.1.3.-Examen de cada tema.
  - 3.2.-Geografía y historia de España
- 4.- ¿Tienen deberes?
- 5.- ¿Cómo trabajamos?
- 6.- Niños que aprenden español.
- 7.- ¿Cuándo podéis hablar con Ruth Ramírez?

### 1.- ¿Cuántas horas tienen de clase a la semana?

4h y 30min.

### 2.- ¿Qué hacemos en clase?

Lengua y Conocimiento del medio, correspondiente al mismo curso que harían los niños españoles a su edad, 4º de primaria. Se da el mismo programa que en el currículo español.

### 3.- ¿Qué método utilizamos?

#### 3.1.-En Lengua:

Utilizamos el de la editorial Santillana correspondiente a 4º de primaria. Además utilizamos otro método, el de Magisterio Casals de 4º de primaria. Éste lo utilizamos mediante la fotocopia de los ejercicios seleccionados.

Por lo tanto, al final los niños realizarían dos métodos en el mismo curso escolar.

#### 3.1.1.- ¿Cómo se estructura un tema del método de Santillana?

- 1.-Lectura
- 2.-Vocabulario
- 3.-Expresión escrita.
- 4.-Gramática.
- 5.-Comprensión lectora.
- 6.-Ortografía.

#### 3.1.2.- ¿Qué hacemos cuando finalizamos el tema?

Cuando terminamos el tema hacemos el método de Magisterio Casals. Lo llamamos actividades de refuerzo, ya que en realidad es el objetivo que se persigue: reforzar, complementar y aumentar los conocimientos obtenidos en cada tema.

Estas actividades están divididas en 15 temas. Al finalizar cada tema tienen una nota para saber si están adquiridos los conocimientos, procedimientos y actitudes de dicho tema.

#### **3.1.2.1.-La estructura de las actividades de refuerzo se corresponde con:**

- 1.-Gramática (comprendemos la estructura de la lengua española).
- 2.-Ortografía (escribimos correctamente).
- 3.-Vocabulario (aprendemos palabras nuevas).
- 4.- Expresión escrita (aprendemos a escribir y a utilizar signos de puntuación).
- 5.-Cultura española (refranes, canciones, frases hechas, adivinanzas...).
- 6.- Razonamiento y pensamiento lógico.
- 7.- Repaso de todos los contenidos.

#### **3.1.3.-Examen de cada tema**

Cuando finalizamos el tema del método de Santillana y las actividades de refuerzo correspondientes a dicho tema de la editorial de Magisterio Casals, realizamos un **examen**.

Los niños deberán estudiar en casa todo lo que hemos trabajado en clase.

Los exámenes se ponen con un mínimo de dos semanas de antelación, a veces mucho antes para que puedan organizarse perfectamente.

Una vez realizado el examen tienen una nota. Si esta nota está por debajo del 5, llevarán el examen a casa para hacerlo y repetirlo de nuevo con ayuda de los libros y todos sus apuntes. Entre el profesor y el alumno llegan a un acuerdo de cuándo lo deberá entregar.

En total, a lo largo de todo el curso, realizarán **14 exámenes**.

### **3.2.-Geografía y historia de España**

Para su desarrollo utilizamos, entre otras cosas, el método de la editorial Santillana.

### **4.- ¿Tienen deberes?**

No mandamos deberes diarios, solamente en los casos que sean estrictamente necesarios y estando de acuerdo con padres, alumnos y profesor podrían mandarse pero como casos excepcionales.

Debido a las características especiales de nuestros alumnos y fruto de mi experiencia en el colegio, observé una carencia que hacía referencia a la falta de redacción y de escritura. Por ello opté por hacer algo al respecto.

Por tanto, durante todos los fines de semana llevarán un cuadernito para hacer una **redacción** o un cuento. Normalmente el tema es libre, aunque yo suelo dar algunas pistas recogidas en el boletín mensual de principios de año.

Estas redacciones deberán ser entregadas cada **martes**: la cuestión está en organizarse. En cuanto yo termine de corregirlas, las pueden llevar a casa y lo pueden hacer durante la siguiente semana.

En total haremos **15 redacciones** al año.



## 5.- ¿Cómo trabajamos?

Tenemos una programación (weektaak), a veces semanal y otras veces cada dos semanas. Los niños deberán ir haciéndola.

Normalmente trabajamos en cuaderno, los cuales deberán estar muy limpios, con la letra muy clara y ordenada.

Al principio de curso y atendiendo a las necesidades de cada niño, serán de **una raya**.

Deberán escribir con **pluma**. La pluma es obligatoria.

El objetivo es que cada uno se desarrolle y trabaje en su **nivel**, de forma **autónoma e independiente**.

## 6.-Niños que aprenden español.

Existen diferentes niveles respecto al español. Cada niño lo hará en su nivel y en cuanto pueda incorporarse al método de español lo hará.

Realizan un método aparte para aprender español: son fichas que van enseñando los diferentes conceptos y va por niveles (realizadas por mí). Además utilizamos otros métodos.

Los métodos empleados dependiendo del nivel son:

- *'Mis primeros pasos en español'* (Editorial Alhambra).
- *'Entre amigos'* (Editorial Coloquio).
- *'El español con juegos y actividades'* (Editorial Eli).
- *'La Pandilla'* (Editorial Edelsa).
- *'Pasacalle'* (Editorial Sgel).

## 7.- ¿Cuándo puede hablar con Ruth Ramírez?

- A partir de las 15.30h hasta las 15.45h podéis hablar conmigo de cualquier asunto de los niños.
- En las reuniones que se hacen después de los boletines.
- Siempre que lo necesitéis podéis concertar una cita vía mail para vernos en el momento que mejor venga a las partes interesadas.

Mail: [ruth@hdl.es](mailto:ruth@hdl.es)

# CONTENIDOS DE LENGUA ESPAÑOLA DE 4º DE PRIMARIA

## GRAMÁTICA

- El grupo nominal.
- Los demostrativos.
- Los posesivos.
- Los pronombres personales.
- El verbo.
- Los tiempos verbales.
- La primera conjugación.
- La segunda conjugación.
- La tercera conjugación.
- Los tiempos compuestos.
- El adverbio.
- Los enlaces.
- La oración.
- El sujeto y el predicado.
- Clases de oraciones.

## **VOCABULARIO**

- Los alimentos.
- Palabras derivadas.
- La salud.
- Palabras compuestas.
- El deporte.
- Sufijos para formar verbos.
- Máquinas y herramientas.
- Campo semántico.
- El territorio.
- Campo léxico.
- El turismo.
- Expresiones.
- Fiestas y tradiciones.
- Refranes.

## **ORTOGRAFÍA**

- Signos que cierran la oración.
- Los puntos suspensivos.
- Adjetivos terminados en –ave, -ivo.
- Palabras que comienzan por hie-, hue-.
- Palabras terminadas en –aje, -eje.
- La b en los verbos.
- La v en los verbos.
- La j en los verbos.
- La h en los tiempos compuestos.
- La y en los verbos.
- Verbos terminados en –bir.
- Verbos terminados en –ger, -gir.
- Palabras terminadas en z.

## **REDACCIÓN:**

- Escribir un cuento (los personajes).
- Escribir mensajes.
- Contar un hecho.
- Escribir un diario.
- Organizar un cuento.
- Describir una escena.
- Escribir un cuento (problema-solución)
- Escribir una narración con diálogos.
- Escribir una invitación.
- Hacer un cartel.
- Describir objetos.

# Inglés



En grupo 6 impartimos dos horas a la semana clases de inglés. Las clases son en inglés y desde el principio el profesor anima a los alumnos a hablar en inglés.

Trabajamos todos los aspectos del idioma: Lectura, audición, hablar, escritura, vocabulario y gramática.

Los niños trabajan con el método 'You and me'. Durante las clases los niños trabajan en equipo, en pareja o individualmente.