



Guía informativa

Grupo 7

Introducción



Estimados padres,

En esta guía encontrará información práctica sobre los distintos grupos. En la parte general se ofrecerá información acerca de la organización del colegio que se aplica a todos los grupos. La mayor parte de dicha información la puede encontrar también en la guía o en nuestra página web: www.hdll.es Después hay una parte de información concreta sobre el grupo de su hijo.

Hemos intentado ser concisos. Si tiene más preguntas se las puede dirigir al profesorado. En la reunión informativa que tendremos en septiembre, podrá pedir que se le explique con mayor detalle el contenido de este manual.

Un cordial saludo,

Janneke Dorgelo,
Directora

General



Comienzo y cierre del día

Los niños juegan entre las 8:00 y 8:25 horas bajo supervisión en el patio del colegio. En principio los padres y niños no entrarán al colegio.

Los niños forman filas por grupo y son acompañados por su profesor. Cada niño se encarga de sus pertenencias. La despedida de los padres tendrá lugar en el patio.

Una vez en el interior del colegio, los niños guardan sus abrigos y mochilas. También se encargan de poner su comida en la cocina en caso de traerlo de casa.

El día comienza con un saludo al profesor dándole la mano. No sólo se trata de una costumbre de cortesía, sino también de una manera para que el niño comente de forma breve lo que le preocupa en ese momento. Para nosotros es un momento importante.

Al finalizar la jornada, en todas las clases prestamos atención en el cuidado del aula. Los niños suelen tener asignados tareas para que el aula y el pasillo quedan ordenados.

A la salida vuelven a saludar con la mano al profesor, por la misma razón que indicamos arriba. Así el docente tiene la ocasión de comentar algún momento en especial del día.

Comunicación con los padres

De manera regular informamos a los padres acerca de asuntos de carácter general y específico del colegio, de las clases y de manera individual acerca de los alumnos de las siguientes maneras:

Página web

www.hdll.es

Información general del colegio, documentos que se pueden bajar y información específica, de eventos que hayan tenido lugar con fotos.

Guía Escolar

La Guía Escolar la pueden encontrar en nuestra página web. No obstante, a principio de curso se la enviaremos también por correo electrónico.

Boletín informativo mensual

Se lo enviamos en la primera semana de cada mes por correo electrónico. Consiste en una parte general y una parte por clase/grupo.

Manual por grupo

Les enviamos por correo electrónico el manual en septiembre o cuando su hijo comience en el colegio. Además del manual habrá una reunión informativa por grupo en septiembre, aquí podrá ampliar la información en caso necesario.

Boletines

Dos veces al año, en febrero y junio, se enviarán las notas por correo electrónico.

Reuniones con el profesor

Dos o tres veces al año organizamos reuniones de 15 minutos de duración con el profesorado. Para ello los padres/cuidadores se podrán apuntar en las listas que se colgarán en el tablón de anuncios en el hall del colegio. Al margen de estas reuniones establecidas, se podrán solicitar citas personales cuando sean necesarias a través de correo electrónico: nombreprofesor@hdl.es

Reglas y acuerdos

Las cuatro reglas principales que manejamos tanto en las aulas como en el patio:

- *En clase trabajaremos con ahínco*
- *Las cosas las trataremos con cuidado*
- *Seremos amables unos con otros*
- *Será agradable para todos*

Reglas con respecto al uso de internet:

- *Solo envío cosas que me gustaría recibir*
- *Mantengo mi clave y mis datos personales en secreto.*
- *Siempre uso un nick cuando entro en un chat.*
- *Si sufro “abuso cibernético”, informaré de ello.*
- *Trato a los demás con respeto.*

Protocolo acoso escolar

En nuestro protocolo de acoso escolar, que encontrara en nuestra página web, puede leer nuestro modo de actuación en casos de acoso escolar.

Los padres son responsables del comportamiento de sus hijos en internet.

Atención al alumnado

Hacemos un seguimiento de los avances de los alumnos de las siguientes maneras:

Sistema de seguimiento de los alumnos

En momentos fijos del año, todos los alumnos de los grupos 1 a 8 se examinarán a nivel nacional en holandés en todas las asignaturas. Así, hacemos un seguimiento de los avances de cada alumno y podemos rectificar en caso de que sea necesario.

Exámenes por método

Los métodos, tanto de las asignaturas en holandés como las que son en español, tienen un examen al finalizar cada capítulo para comprobar si los alumnos han comprendido la materia ofrecida. A veces tienen que estudiar para ello pero la mayoría de las veces forma parte del ciclo de las clases.

Reuniones de grupo y RT

Cada seis semanas los profesores, la profesora de apoyo y la directora repasan el grupo completo. Los niños que necesitan apoyo adicional en alguna asignatura son apuntados para “Remedial teaching”. Informamos sobre ello a los padres. En dicho caso, ese niño recibirá apoyo durante seis semanas. Después, se evaluará la evolución. Las plazas para RT son limitadas.

Dalton

En las clases trabajamos con algunas facetas del sistema Dalton.

Los niños tienen un dado en la mesa con un lado verde y un lado rojo. Además de un lado que lleva una interrogación. Esto significa:

- Rojo: no me puedes preguntar nada. Trabajo solo.
- Verde: Me puedes hacer una pregunta.
- Interrogación: Tengo una pregunta.

En las aulas tenemos un semáforo con los colores rojo, naranja y verde. Esto significa:

- Rojo: Tengo que guardar silencio. Trabajo solo. No le puedo hacer preguntas al profesor/a.
- Naranja: Puedo trabajar con mi grupo. Hablamos bajito. No puedo hacer preguntas al profesor/a.
- Verde: Puedo trabajar con mi grupo. Hablamos bajito. Se pueden hacer preguntas al profesor. El profesor hace una ronda fija y cuando tengo una pregunta, pongo mi dado mostrando la interrogación.

Instrucciones

Las instrucciones de las diferentes asignaturas suceden en tres niveles diferentes:

- Luna – instrucción corta
- Sol – Instrucción larga
- Estrella – Instrucción larga y ayuda extra

Autonomía

Nuestra meta es enseñarles a los niños a ser autónomos tan pronto como sea posible. En el primer ciclo esa autonomía puede variar desde saber vestirse, comer y beber solo, ir al baño, coger o guardar cosas hasta elegir trabajos y tareas de manera autónoma. En el ciclo superior, la autonomía consiste en encontrar soluciones a los problemas de manera autónoma. Durante toda la escolaridad prestamos amplia atención a esto.

Creatividad y presentaciones

En el colegio prestamos mucha atención a la creatividad. En forma de canto, baile, clase de música o flauta dulce desde el grupo 6, dibujo, pintura, manualidades, expresión dramática y juego, pero también durante las clases basadas en un método fijo intentamos que los niños aborden la materia de manera creativa.

A partir del grupo A, los niños tienen la oportunidad de presentarse sistemáticamente: cuentan algo en el círculo, hacen una presentación sobre algún tema o preparan una actuación.

Deberes

Nuestro colegio tiene un protocolo sobre los deberes, donde está fijado qué grupos tendrán deberes y la cantidad. Procuramos respetar el tiempo libre de los niños fuera del colegio al máximo. Desde el grupo 6 enseñamos métodos y organización de los estudios.

El rol de los padres a la hora de hacer los deberes es de guiar en cuanto a planificar, repasar y garantizar un sitio tranquilo para poder hacer los deberes. No es necesario que se ocupen del contenido. En caso de cualquier duda, les pedimos que contacten con el profesor. Puede leer más sobre nuestro protocolo de deberes en nuestra página web.

Relación padres, alumno, colegio

Para poder educar lo mejor posible a los niños, es necesario una buena relación entre el colegio, los padres y los alumnos. Intentamos informarles debidamente acerca del funcionamiento de su hijo y les pedimos que nos mantengan informados sobre asuntos que puedan influir en el bienestar o los resultados de su hijo. Una relación abierta, que permite una libre comunicación, ayuda a crear un entorno profesional para la enseñanza.

Ausencias / Enfermedad/ Permisos

En caso de enfermedad rogamos que avisen al colegio entre las 8:00 – 8:15 horas.

Solo se darán permisos fuera de las vacaciones escolares en caso de asuntos familiares de primer o segundo grado. Además, cada familia dispondrá de 2 días “moscosos” que son de libre elección. Para pedir los permisos, siempre han de usar el formulario oficial.

Comedor

Cada día su hijo dispone de media hora para comer, ya sea la comida traída de casa o la comida del catering. El colegio acompaña a los niños durante la comida, pero no puede enseñarles a comer. Sí les indicaremos el uso correcto de los cubiertos, los hábitos durante la comida y el orden y la limpieza. Disponemos de un solo microondas. Rogamos que sus hijos traigan su comida en termos.

Excursiones

El colegio organiza cada año, diferentes excursiones así como un campamento.

Las excursiones suelen ser de ámbito cultural (teatro, museos) o juegos y deportes (parques, columpios).

Los niños se desplazarán en autocar o en transporte público.

El campamento normalmente tiene lugar en septiembre u octubre y tiene una duración de tres días.

Fiestas y actividades

Las fiestas y las actividades las encontrará en el calendario escolar, pero también les informaremos sobre ellas en el boletín mensual o por correo electrónico.

Celebramos las siguientes fiestas en el colegio: San Nicolás, Navidad, El proyecto, Pascua, el musical de fin de curso y los cumpleaños de los profesores.

Profesores en prácticas

A menudo tenemos ayudantes de clase o profesores de prácticas que permanecen durante unos meses en nuestro colegio. Preferentemente estarán en una misma clase todos los días. Para su carrera tendrán que realizar algunas tareas y por lo demás realizan las actividades de la clase y del colegio junto al profesor habitual de la clase.

Los padres no deben contactar directamente con ellos para asuntos puntuales. El contacto se establecerá siempre con el profesor de la clase.

Información grupo 7



Comienzo del día.

- Diferentes actividades en el corro.
- Leer de manera autónoma / leer como tutor
- Leer cuentos
- Palabras de nevera (se envían mensualmente con el boletín informativo)
- Juegos de cálculo mental

Tarea semanal

Cada jueves los niños reciben una nueva tarea semanal. Hacen ejercicios de varias asignaturas de manera autónoma. Ellos se encargan de planificarse y se ayudan mutuamente.

Actuación

Al final del curso escolar preparamos un musical. El grupo 7 tiene papeles secundarios. El resto del colegio también toma parte en él.

Necesidades

Material para el aprendizaje, libros, cuadernos, lápices y bolígrafos (con excepción de la pluma) los facilita el colegio. Pero hay algunas cosas que necesitamos que traigan los niños. A continuación les detallamos dichas cosas:

Grupo 7:

- Una pluma de buena calidad con cartuchos normales
- Un estuche pequeño
- Un bolso o mochila grande
- Dos carpetas A4 sin anillas porque también tienen que poder guardar cuadernos: una para el colegio y otra para llevar cosas a casa
- Gimnasia: zapatillas que sólo se usan en el gimnasio, pantalón de deporte y camiseta en una bolsa/mochila aparte. Traerlo una vez a la semana el día de gimnasia.
- Una flauta dulce

Las asignaturas:

Snappet

Desde el curso escolar 2014-2015 los alumnos de los grupos 4 a 8 con los tablets de 'Snappet'. Cada alumno tiene su propia tableta en que trabajan diariamente haciendo ejercicios de matemáticas y español. Además pueden trabajar con vocabulario, ortografía (Bloon) y automatizar cálculos. Una de las ventajas de esta manera de trabajar es el seguimiento del alumno por clase acabado y así ofrecer extras instrucciones a niños que lo necesitan en el momento. Para los niños que terminan sus tareas rápidas hay muchas posibilidades de trabajo extra. A partir de grupo 6 los niños disponen de una Tablet mas grande con posibilidades de trabajar con Windows Office.

Lengua



Desde el año escolar 2014-2015 trabajamos con un nuevo método, llamado STAAL. Con temas sorprendentes, los alumnos trabajarán con fuentes, textos y fotos reales con los que también se pueden encontrar fuera de clase. La aplicación es el objeto central de este método. En cada periodo los alumnos trabajan hacia un producto final concreto. Algo que hace que la lengua sea algo vivo.

Los alumnos trabajan con un libro de fuentes y un libro de trabajo. La estructura del método es que después de tres semanas de lecciones se realiza un examen. Tras este examen habrá una semana de repases y luego comienza el siguiente ciclo de cuatro semanas. Durante las clases dedicamos tiempo a los cuatro componentes del lenguaje: vocabulario, exploración del idioma, hablar & escuchar, y escribir.

Ortografía



Método: STAAL

Del grupo 4 al grupo 8, STAAL ofrece un conjunto de 34 categorías de ortografía para las palabras invariables. Los niños aprender una nueva categoría por semana. Al margen de ello, se repiten las categorías anteriores. En este método se empieza pronto con la ortografía de los verbos. Los alumnos del grupo 4 ya empiezan a conocer el concepto verbo.

Como la repetición es algo esencial a la hora de aprender la ortografía, cada clase comienza con un repaso de las categorías de ortografía y las partes gramaticales anteriormente aprendidas. Gracias a las muchas repeticiones, el conocimiento se mantiene actual.

La estructura de cada bloque es igual que en Lengua. Después de tres semanas se realiza un examen de la materia enseñada. La cuarta semana sirve para repasar y resolver las últimas dudas que puedan existir. Luego comienza el siguiente ciclo de cuatro semanas.

Los niños estudian en casa para los dictados. Llevarán a casa las listas de las palabras. Pueden practicar las palabras en la página web: www.bloon.nl

Lectura



Método: "Goed gelezen"

Cada semana una nueva lección. 1 Bloque consiste en 5 lecciones.

Hay un libro con preguntas.

Tenemos fichas con preguntas, cada semana hacen una ficha.

Después de cada bloque hay un examen.

Línea de aprendizaje para grupos 4 a 8:

Objetivos, categorías, conceptos

I. Comprensión literal

1. Reconocer los detalles (hechos)
2. Acordarse de los detalles (hechos)
3. Reconocer la idea principal
4. Acordarse de la idea principal
5. Reconocer el orden
6. Acordarse del orden
7. Reconocer una comparación
8. Acordarse de una comparación
9. Reconocer una relación causa-efecto
10. Acordarse de una relación causa-efecto

II. Comprensión organizativa

1. Clasificar
2. Definir
3. Resumir
4. Sintetizar

III. Comprensión deductiva

1. Deducir los detalles
2. Deducir la idea principal
3. Deducir el orden
4. Deducir una comparación
5. Deducir una relación causa-efecto

IV. Comprensión estimativa

1. Evaluar la realidad/fantasia

2. Evaluar los hechos/las opiniones
3. Evaluar la exactitud/validez
4. Evaluar la aptitud
5. Evaluar la conveniencia
6. Evaluar según la propia opinión

Leer por nivel:

Los niños que aún no han alcanzado el nivel AVI-uit leerán cuatro mañanas a la semana en grupo.

Al final del año los niños leerán como tutor con los niños del grupo 3 y 4.

Cálculo:



Método: “Rekenrijk”

Tres semanas por bloque. Después de cada bloque un examen para determinar qué materia se tiene que ofrecer y qué han aprendido ya.

Los niños trabajan con un cuaderno.

Tenemos fichas para reforzar y para repetir.

La instrucción se hace a tres niveles:

Luna- instrucción corta

Sol- instrucción larga

Estrella- instrucción larga + apoyo extra

Rekenrijk cumple con todos los niveles de referencia. Los objetivos del método están conformes cada año lectivo con el marco legal y los objetivos del Consejo PO. Especialmente en los grupos 3 a 5, *Rekenrijk* incluso añade temario.

Grupo	Objetivos Consejo PO	Extra en <i>Rekenrijk</i> :
3	<ul style="list-style-type: none"> • Sumas y restas memorizadas hasta 10 • Divisiones memorizadas hasta 10 • Orientación en el espacio numérico hasta 100 	Orientación en el espacio numérico hasta 100
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de automatización de cada lección 5- 	A finales del grupo 4,

	<p>10 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación en el espacio numérico hasta 100 • Sumas y restas memorizadas hasta 20. A mediados del grupo 4 • Sumar y restar fluidamente hasta 100. A finales del grupo 4 	memorizadas todas las tablas de multiplicación
5	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación en el espacio numérico hasta 1000 • A finales del grupo 5, memorizadas todas las tablas (en <i>Rekenrijk</i> a finales del grupo 4; mantenimiento en los grupos 5 a 8) • Atención orientada al aprendizaje de estrategias de multiplicación 	Atención a la división (con estrategia básica)
6-8	<ul style="list-style-type: none"> • Atención al mantenimiento de las competencias elementales • También los flojos en cálculo participan en los temas más avanzados • Amplia atención a la comprensión de las cifras en fracciones, decimales, proporciones y porcentajes • Utilización de la 2ª mitad del grupo 8 en la eliminación de lagunas (<i>Rekenrijk</i>: F-schrift) • Ofrecer opciones a los flojos en calculo (<i>Rekenrijk</i>: F-schrift) 	

Otras asignaturas



Métodos:

- **Historia:** “Een zee van tijd”

<http://www.eenzeevantijd.nl/zwijzen/show>

Prehistoria	Cazadores y agricultores (hasta aprox. 3000 a.C.)
Prehistoria y Antigüedad	Griegos y Romanos (3000 a.C. – 500)
Edad Media	Monjes y caballeros (500 – 1000)
	Ciudades y estados (1000 - 1500)
Historia moderna	Descubridores y reformadores (1500 – 1600)
	Soberanos y príncipes (1600 – 1700)
	Pelucas y revoluciones (1700 - 1800)
Historia contemporánea	Ciudadanos y máquinas de vapor (1800 – 1900)
	Guerras mundiales (1900 – 1950)
	Televisión y ordenador (desde 1950)

- **Geografía:** “Land in zicht”

<http://www.zwijzenlandinzicht.nl/zwijzen/show?id=112043>

Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8
Tu entorno	Geografía básica	Países Bajos	Europa	El mundo
Vivir	Geografía	Países Bajos	Europa	El mundo
Transporte	Personas	Países Bajos-Norte	Europa-Oeste	África
Trabajo	Trabajo	Países Bajos-Este	Europa-Sur	América
Paisaje	Paisaje	Países Bajos-Oeste	Europa-Norte	Asia
Agua	Tráfico y transporte	Países Bajos-Sur	Europa-Este	Australia y Oceanía
Vacaciones	Tu entorno	Tu entorno	Tu entorno	Tu entorno

- **Conocimiento del medio:** “In vogelvlucht”

<http://www.invogelvlucht.nl/zwijzen/show?id=127884>

Cada semana los niños tienen una clase y después de cada bloque tenemos un examen. Los niños reciben resúmenes de todos los bloques a principio del año escolar para que puedan repasar en casa antes de los exámenes.

En las páginas web hay diferentes consejos, videos y ejercicios (fichas de repaso que pueden usar para prepararse para los exámenes).

En clase los niños incorporan la información en un cuaderno de trabajo.

En la página web pueden practicar con la topografía ya que las fichas de trabajo se pueden imprimir.

Todos los niños preparan un corro temático y un corro de cocina a raíz de los temas de geografía.

Cada año los niños preparan un proyecto con ayuda. Para ello usamos el libro "proyectos en el colegio".

Expresión Artística

Los viernes los niños tienen una clase de dibujo o manualidades

Música

ZangExpress

www.zangexpress.nl

Cada semana tendrán una clase de música en que cantamos y bailamos. Usamos el método de 'Zangexpress'.

Cada grupo tiene su propia cuenta en la página web. Usted recibe el nombre de usuario y la clave para abrir la página en casa.

Todos los alumnos tienen media hora a la semana de clase de flauta dulce. Aquí también les enseñamos nociones básicas para leer notas musicales.

Social-emocional



Método: "Goed gedaan!"

Una vez cada dos semanas los niños tienen una clase de habilidades socio-emocionales.

Habilidades para el estudio

Cada semana el grupo 7 tiene una clase de 30 minutos para adquirir habilidades para el estudio. Aprenden la mejor manera para estudiar y practican diferentes maneras de estudio, de lectura y de obtener y interpretar información.

Televisión educativa

Grupo 7/8- Noticiero semanal

Deporte

Dos clases semanales de educación física en el Colegio Almazán en la calle Mesena de un profesor de educación física.

Español



Índice

¿Qué va a encontrar en este informativo?

- 1.- ¿Cuánto tiempo tienen de clase a la semana?
- 2.- ¿Qué hacemos en clase?
- 3.- ¿Qué método utilizamos?
 - 3.1.-En Lengua:
 - 3.1.1.- ¿Cómo se estructura un tema del método de Santillana?
 - 3.1.2.- ¿Qué hacemos cuando finalizamos el tema?
 - 3.1.2.1.-La estructura de las actividades de refuerzo.
 - 3.1.2.2.-Examen de cada tema.
 - 3.1.2.3.-Extras
 - 3.2.-Historia y geografía de España
- 4.- Deberes
- 5.- ¿Cómo trabajamos?
- 6.- Niños que aprenden español.
- 7.- ¿Cuándo podéis hablar con Ruth Ramírez?

1.- ¿Cuántas horas tienen de clase a la semana?

6 horas

2.- ¿Qué hacemos en clase?

Lengua y Conocimiento del medio, correspondiente al mismo curso que harían los niños españoles a su edad, 5º de primaria. Intento dar el mismo programa del currículo español.

3.- ¿Qué método utilizamos?

3.1.-En Lengua:

La editorial Santillana correspondiente a 5º de primaria, además realizamos otro método, Magisterio Casals de 5º de primaria. Éste lo hacemos mediante la fotocopia de los ejercicios seleccionados.

Por lo tanto, al final los niños realizarían dos métodos en el mismo curso escolar.

3.1.1.- ¿Cómo se estructura un tema del método de Santillana?

- 1.-Lectura
- 2.-Vocabulario
- 3.-Expresión escrita.
- 4.-Gramática.
- 5.-Comprensión lectora.
- 6.-Ortografía.

3.1.2.- ¿Qué hacemos cuando finalizamos el tema?

Cuando terminamos el tema hacemos el método de Magisterio Casals. Lo llamamos actividades de refuerzo, ya que en realidad es el objetivo que persigo: reforzar, complementar y aumentar los conocimientos obtenidos en cada tema.

Estas actividades están divididas en 15 temas. Al finalizar cada tema, tiene una nota para saber si están adquiridos los conocimientos, procedimientos y actitudes de dicho tema.

3.1.2.1.-La estructura de las actividades de refuerzo se corresponde con:

- 1.-Gramática (comprendemos la estructura de la Lengua española).
- 2.-Ortografía (escribimos correctamente).
- 3.-Vocabulario (aprendemos palabras nuevas).
- 4.- Expresión escrita (aprendemos a escribir y a utilizar signos de puntuación).
- 5.-Cultura española (refranes, canciones, frases hechas, adivinanzas...).
- 6.- Razonamiento y pensamiento lógico.
- 7.- Repaso de todos los contenidos.

3.1.3.-Examen de cada tema

Cuando finalizamos el tema del método de Santillana y las actividades de refuerzo correspondientes a dicho tema de la editorial de Magisterio Casals, realizamos un **examen**.

Los niños deberán estudiar en casa todo lo que hemos trabajado en clase.

Los exámenes se ponen con un mínimo de dos semanas de antelación y a veces incluso con mucho más tiempo para que puedan organizarse perfectamente.

Una vez realizado el examen tienen una nota. Si esta nota está por debajo del 5, llevarán el examen a casa para hacerlo y repetirlo de nuevo con ayuda de los libros y todos sus apuntes. Entre el profesor y el alumno llegan a un acuerdo de cuándo lo deberá entregar.

En total, a lo largo de todo el curso, realizarán **14 exámenes**.

3.1.4.- Extras.

Además de todo lo anterior, durante el curso realizan un librito de **morfología**, y unos cuadernillos específicos de **ortografía**.

El objetivo es complementar todos los conocimientos y que vayan mejor preparados para el instituto.

3.2.- En Conocimiento del Medio, también llamado, extra Spaans:

Esta asignatura tiene algo especial y es que son los padres junto con el alumno y el profesor los que deciden si van a cursarla o no.

Esta materia está indicada para todos aquellos niños que van a seguir o tienen pensado seguir en el sistema educativo español.

Para su desarrollo utilizamos, entre otras cosas, el método de la editorial Santillana.

4.- Deberes

Debido a las características especiales de nuestros alumnos y fruto de mi experiencia en el colegio, observé una carencia que hacía referencia a la falta de redacción y de escritura. Por ello opté por hacer algo al respecto.

Por tanto, durante todos los fines de semana llevarán un cuadernito para hacer una **redacción** o un cuento. Normalmente el tema es libre, aunque yo suelo dar algunas pistas recogidas en el boletín mensual de principios de año.

Estas redacciones deberán ser entregadas cada **martes**: la cuestión está en organizarse. En cuanto yo termine de corregirlas, las pueden llevar a casa y lo pueden hacer durante la siguiente semana.

En total haremos **15 redacciones** al año.

5.- ¿Cómo trabajamos?

Tenemos una programación (weektaak), a veces semanal y otras veces cada dos semanas. Los niños deberán ir haciéndola.

Normalmente trabajamos en cuaderno, los cuales deberán estar muy limpios, y con la letra muy clara y ordenada.

Al principio de curso y atendiendo a las necesidades de cada niño, serán de **una raya**.

Deberán escribir con **pluma**. La pluma es obligatoria.

El objetivo es que cada uno se desarrolle y trabaje en su **nivel**, de forma **autónoma e independiente**.

6.-Niños que aprenden español.

Existen diferentes niveles respecto al español. Cada niño lo hará en su nivel y en cuanto pueda incorporarse al método de español lo hará.

Realizan un método aparte para aprender español que consiste en fichas que van enseñando los diferentes conceptos y va por niveles (realizadas por mí).

Además utilizamos otros métodos.

Los métodos empleados dependiendo del nivel son:

- *'Mis primeros pasos en español'* Editorial Alhambra
- *'Entre amigos'* Editorial Coloquio.
- *'El español con juegos y actividades'* Editorial Eli.
- *'La Pandilla'* Editorial Edelsa.
- *'Pasacalle'* Editorial Sgel.

7.- ¿Cuándo puede hablar con Ruth Ramírez?

- A partir de las 15.30h hasta las 15.45h podéis hablar conmigo de cualquier asunto de los niños.
- En las reuniones que se hacen después de los boletines.
- Siempre que lo necesitéis podéis concertar una cita por correo electrónico para vernos en el momento que mejor venga a las partes interesadas.
- Por correo electrónico: ruth@hdl.es

CONTENIDOS DE LENGUA ESPAÑOLA DE 5º PRIMARIA

GRAMÁTICA

- El lenguaje y las lenguas.
- La sílaba. Los diptongos y los hiatos.
- El sustantivo: clases.
- El género y el número de los sustantivos.
- El adjetivo: género, número.
- Los grados del adjetivo.
- Los determinantes: el artículo.
- Los pronombres personales.
- El verbo: las formas verbales.

- El verbo: número y persona, tiempo y modo.
- Los tiempos verbales.
- Primera conjugación.
- Segunda conjugación.
- Tercera conjugación.
- La conjugación irregular. Los verbos irregulares.

VOCABULARIO

- Los seres vivos.
- Palabras monosémicas y polisémicas.
- Los seres humanos.
- Palabras individuales y colectivas.
- Los animales y el hombre.
- Palabras sinónimas y antónimas.
- Las plantas y el hombre.
- El agua y el aire.
- Campo semántico y léxico.
- La materia. La ecología.
- Palabras homónimas y parónimas.
- El relieve. El clima.
- Prefijos. Sufijos (diminutivos, aumentativos e intensivos).
- Palabras derivadas y primitivas.
- Palabras simples y compuestas.
- Familia de palabras.

ORTOGRAFÍA

- La sílaba tónica.
- La tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- La tilde en los diptongos y en los hiatos.
- Palabras con cc.
- Palabras con z final.
- Palabras con d final.
- Palabras con g ante consonante.
- El punto.
- La coma.
- El punto y coma.
- Los dos puntos.
- Los puntos suspensivos.

COMPOSICIÓN

- El marco de un cuento.
- La historia de un cuento.
- El cuento dialogado.
- El cómic: la historia, los recursos.
- Describir personas.
- Describir el interior de un lugar.
- Describir un paisaje.
- Describir objetos.

- Describir escenas.
- Argumentar: dar razones.
- Persuadir: informar y convencer.
- Hacer una exposición.
- Analizar un tema.
- Dar instrucciones.

Inglés



En grupo 7 impartimos dos horas a la semana clases de inglés Este curso trabajamos con la finalidad de hacer el examen oficial de Cambridge KET (Key English Test) que los niños hacen en el mes de junio.

Trabajamos el idioma en todos los aspectos: Lectura, audición, hablar, escritura, vocabulario y gramática.

Los alumnos trabajan con el método 'Hotspot' y practican todo tipo de ejercicios para preparar el examen.