



Informatiegids

Groep 8

Inleiding



Beste ouders,

In dit boekje hebben wij voor u praktische informatie verzameld over de verschillende groepen.

In het algemene deel treft u algemene zaken aan, die op het reilen en zeilen van alle groepen van toepassing zijn. Het meeste hiervan is ook terug te lezen in de schoolgids op onze website: www.hdll.es

Daarna volgt het deel met specifieke groepsinformatie, voor de groep waarin uw kind zit.

We hebben getracht om kort en bondig te zijn. Mocht u vragen hebben, dan kan de leerkracht u waarschijnlijk verder helpen. Op de informatie avond, die in september plaatsvindt, kunt u toelichting vragen op de inhoud van deze gids bij de desbetreffende leerkracht(en).

Vriendelijke groeten,

Janneke Dorgelo,
directeur

Algemeen



Dagopening en sluiting

De kinderen spelen tussen 8:00 uur en 8:25 uur onder toezicht op het plein. Ouders en kinderen gaan in principe niet de school binnen.

De kinderen gaan in rijen per klas staan en worden door hun groepsleerkracht opgehaald. Zij nemen zelf hun spullen mee naar binnen. Afscheid nemen van de ouders vindt op het schoolplein plaats.

Eenmaal in school ruimen de kinderen zelf hun jassen en tassen op. Ook warm eten kunnen zij zelf eventueel in de keuken zetten.

De dag begint met een hand geven aan de leerkracht. Deze gewoonte is, naast beleefdheid, ook een manier om even een persoonlijk momentje te hebben met de leerkracht en ruimte om kort iets te vertellen wat het kind bezig houdt. Dit vinden wij een belangrijk moment.

Aan het eind van de dag wordt in alle klassen aandacht besteed aan het verzorgen van de klas. Vaak hebben kinderen taakjes zodat iedereen verantwoordelijk is voor het netjes achterlaten van het lokaal en de gang.

Ook bij het afscheid wordt een hand gegeven om dezelfde reden als hierboven beschreven. Ook kan de leerkracht hier individueel kort terugblikken op iets speciaals dat is gebeurd die dag.

Communicatie met ouders

Wij informeren de ouders over algemene en specifieke zaken op school en klassenniveau en over individuele leerlingen op de volgende manieren:

Website

www.hdll.es

Algemene informatie over de school, te downloaden documenten en specifieke informatie, met foto's van activiteiten die hebben plaatsgevonden.

Schoolgids

Te vinden op onze website en aan het begin van het schooljaar toegestuurd via de mail.

Maandinfo

In de eerste week van iedere nieuwe maand, per mail. Er is een algemeen deel en een deel per groep.

Informatiegids per groep

In de maand september of wanneer uw kind start op school, via de mail. Aanvullend hierop volgt in september een informatieavond waarin u toelichting kunt vragen.

Rapporten

Twee keer per jaar, in februari en juni ontvangt u het rapport van uw kind via de mail.

Gesprekken met een leerkracht

Twee of drie keer per jaar vinden er 'vijftienminutengesprekken' met de leerkrachten plaats. Hiervoor kunt u zich intekenen op intekelijsten in de hal.

U kunt buiten deze vaste gesprekken altijd een individueel gesprek aanvragen via de email: voornaamleerkracht@hdl.es

Regels en afspraken

4 hoofdregels die in iedere klas en op het schoolplein gelden:

- *In de klas wordt hard gewerkt*
- *We zijn zuinig op de spullen*
- *We doen aardig tegen elkaar*
- *Het is fijn voor iedereen*

Regels met betrekking tot het gebruik van internet:

- *Ik stuur alleen dingen die ik zelf ook zou willen ontvangen*
- *Ik houd mijn wachtwoord en persoonlijke gegevens geheim*
- *Ik gebruik altijd een schuilnaam bij het chatten*
- *Als ik last heb van 'cyberpesten' meld ik dat*
- *Ik behandel anderen met respect*

Pestprotocol

In ons pestprotocol, dat terug te vinden is op de website, staat beschreven wat wij doen in het geval van pesten.

Ouders stellen wij verantwoordelijk voor het gedrag van hun kinderen op internet.

Leerlingenzorg

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden op de hieronder beschreven manieren:

Leerlingvolgsysteem

Op vaste momenten per jaar worden bij alle kinderen van de groepen 1 t/m 8 landelijke (Nederlandse) toetsen afgenomen op alle leergebieden. Hiermee worden de vorderingen van elke leerling in kaart gebracht en kan er ingesprongen worden op eventuele opmerkelijke uitkomsten.

Methodegebonden toetsen

De methodes (zowel van de Nederlandse als vakken als de Spaanse methode) hebben na ieder hoofdstuk veelal een toets om na te gaan of de leerlingen de aangeboden stof begrepen hebben. Soms moet hiervoor gestudeerd worden, vaak maakt het deel uit van de lessencyclus.

Groepsgesprekken en RT

Een keer in de zes weken spreken de leerkrachten met de Remedial Teacher en de directeur de hele groep door. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij een van de vakgebieden worden aangemeld voor de Remedial Teaching. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Een kind dat begeleiding krijgt wordt ingedeeld in een periode van zes weken. Daarna wordt de voortgang geëvalueerd. Er is beperkt ruimte voor RT.

Dalton

In de klassen wordt gewerkt middels een aantal facetten van het Dalton-systeem.

De kinderen hebben een blokje op tafel met daarop een groen en rood vlak. Daarnaast een vlak met een vraagteken. Dit betekent:

- Rood: je kunt mij nu niets vragen. Ik werk alleen.
- Groen: Je mag me een vraag stellen.
- Vraagteken: Ik heb een vraag.

In de klassen hangt een stoplicht met kleuren rood, oranje en groen. Dit betekent:

- Rood: Ik moet stil zijn. Ik werk alleen. Ik mag de meester/juf geen vraag stellen.
- Oranje: Ik mag samenwerken in mijn groepje. Ik praat zachtjes. Ik mag de meester/juf geen vraag stellen.
- Groen: Ik mag samenwerken in mijn groepje. Ik gebruik praat zachtjes. De meester/juf is er om een vraag aan te stellen. De meester/juf maakt een vaste ronde. Wanneer ik een vraag heb draai ik mijn blokje op vraagteken.

Instructies

De instructies vinden plaats op 3 verschillende niveaus.

Maan- korte instructie

Zon- lange instructie

Ster-lange instructie +extra begeleiding

Zelfstandigheid

Wij streven ernaar de kinderen zo vroeg mogelijk te leren om zelfstandig te zijn. Die zelfstandigheid kan variëren van zelf aan en uitkleden, zelf eten en drinken en naar het toilet gaan en zelf dingen pakken en opruimen, in de onderbouw, tot zelfstandig werk kiezen, zelfstandig taken indelen en zelfstandig oplossingen voor problemen bedenken in de hogere groepen. Door de hele school heen wordt hier uitvoerig aandacht aan besteed.

Creativiteit en presenteren

Wij besteden op school veel aandacht aan creativiteit. Dit in de vorm van zang en dans, muzikles, blokfluitles vanaf groep 6, tekenen en schilderen, knutselen, dramatische expressie en spelvormen. Ook tijdens de methodegebonden lessen streven wij ernaar kinderen op creatieve wijze met de stof bezig te laten zijn.

Vanaf groep A krijgen de kinderen systematisch de kans om zichzelf te presenteren. Zij vertellen iets in de kring, geven een presentatie over een onderwerp of verzorgen een optreden.

Huiswerk

Onze school heeft een huiswerkprotocol waarin staat vastgelegd in welke groepen huiswerk er wordt gegeven en hoeveel. Wij streven ernaar de vrije tijd van de kinderen buiten schooltijd zoveel mogelijk te respecteren.

Kinderen worden vanaf groep 6 begeleid in het aanleren van studievaardigheden.

De rol van de ouders bij het maken van het huiswerk is een begeleidende rol op het gebied van planning, overhoren en het garanderen van een rustige omgeving. Met de inhoud van het huiswerk hoeft u zich niet bezig te houden. Wij vragen u onduidelijkheden te melden bij de groepsleerkracht. Een en ander is na te lezen in ons huiswerkprotocol dat terug te vinden is op de website.

Relatie ouders, leerling, school

Om een kind zo goed mogelijk te begeleiden en op te voeden is een goede verhouding tussen de school, de ouders en de leerlingen van groot belang. Wij proberen u goed te informeren over het functioneren van uw kind en vragen u ons ook goed op de hoogte te houden van zaken die van invloed kunnen zijn op het welbevinden of de leerprestaties van uw kind.

Een open relatie waarin zaken worden besproken helpt ons om een professionele leeromgeving te creëren.

Afwezig / Ziek / Verlof

Bij ziekte wordt u vriendelijk verzocht hierover naar school te bellen tussen acht en kwart over 8. Verlof buiten de schoolvakanties wordt alleen gegeven als er sprake is van familieomstandigheden in de eerste of tweede graad. Elke familie heeft daarnaast twee

'snipperdagen' die vrij op te nemen zijn. Verlof wordt altijd via de officiële weg (verlofformulier) aangevraagd.

Eetzaal

Uw kind eet dagelijks een half uur in de eetzaal. Dat kan zelf meegebracht eten zijn, of eten van de catering. De school begeleidt deze maaltijd maar kan uw kind niet 'leren eten'. Wel wijzen wij op het gebruik van bestek, gewoontevorming tijdens het eten en opruimen en schoonmaken. Wij beschikken maar over één magnetron. Gelieve warme maaltijden in thermo's mee te geven.

Excursies

Ieder schooljaar organiseert de school verschillende excursies en een kamp. De excursies zijn veelal op cultureel gebied (theater, museum) of op gebied van sport en spel. (Park, speeltuin)
Kinderen gaan hierheen met de bus of met het openbaar vervoer.
Het kamp vindt doorgaans plaats in de maanden september of oktober en duurt drie dagen.

Feesten en activiteiten

Feesten en activiteiten zijn terug te vinden op de kalender en ook wordt u hierover in de maandinfo of per mail geïnformeerd.
Wij vieren op school: Sinterklaas, Kerst, Project, Pasen, Eindmusical en de verjaardagen van de leerkrachten.

Stagiaires

Regelmatig komen er stagiaires van de opleidingen tot klassenassistent of leraar basisonderwijs een paar maanden bij ons stage lopen. Zij zijn bij voorkeur elke dag op school in één vaste klas. Zij hebben van hun opleiding een aantal stageopdrachten die zij moeten doen en daarnaast draaien ze zoveel mogelijk mee met de activiteiten van de klas en van de school. Zij kunnen niet rechtstreeks door ouders aangesproken worden op specifieke zaken. Het contact loopt altijd via de groepsleerkracht.

Groepsinformatie groep 8



Dagopeningen

- Diverse (kring)activiteiten
- Zelfstandig lezen/tutorlezen
- Voorlezen
- Diverse activiteiten van Coöperatief leren.
- Hoofdrekenpelletjes

Weektaak

De kinderen krijgen elke week op donderdag een nieuwe weektaak. Ze werken zelfstandig aan opdrachten uit verschillende vakgebieden. Hierbij moeten ze zelf plannen en elkaar helpen.

Voorstelling

Aan het einde van het schooljaar wordt een musical ingestudeerd, groep 8 heeft hierbij de hoofdrollen. De rest van de school speelt ook mee.

Benodigheden

Leermiddelen, boeken en schriften, potloden en pennen (m.u.v de vulpen) worden door school verzorgd. Toch zijn er een aantal dingen die wij de kinderen vragen om mee te nemen. Hieronder staan de verschillende zaken beschreven:

Groep 8:

- Een vulpen van goede kwaliteit en geschikt voor normale vullingen
- Een etui (klein)
- Een grote schooltas, rugzak
- 2 mappen A4 (**geen** ringbandmap maar met elastiek want ze moeten er ook schriften in kunnen bewaren.) 1 voor school en 1 om spullen mee naar huis te nemen.
- Een rugzak
- Gymspullen (gym schoenen die alleen in de gymzaal gebruikt worden, sportbroek en T-shirt) in een aparte, daarvoor bestemde tas. Meenemen op de gymdagen.
- Een blokfluit
- Een rekenmachine. (klein)

De vakken:

Snappet

Sinds het schooljaar 2014-2015 werken de leerlingen in groep 4 tot en met 8 met de tablets van 'Snappet'. Iedere leerling heeft zijn of haar eigen tablet waarop ze dagelijks hun verwerking maken van rekenen en Spaans. Naast deze verwerking kunnen de leerlingen zelfstandig werken, wanneer ze hun taken afhebben, met woordenschat, spelling (via de website Bloon) of automatiseren.

Het voordeel van deze manier van werken is dat de voortgang van de leerlingen direct per les te bekijken is en er gemakkelijk extra instructie kan worden gegeven aan degene die dit kunnen gebruiken. Daarnaast staan er extra oefeningen klaar voor de leerlingen die sneller het werk af hebben.

Vanaf groep 6 heeft ieder kind een grotere tablet met een toetsenbord waarop ook Microsoft Office is geïnstalleerd.

Taal:



Vanaf het schooljaar 2014-2015 werken we met de nieuwe methode STAAL. In verrassende thema's gaan de kinderen aan de slag met levensechte bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Daarnaast staat 'toepassen' bij deze methode centraal. De leerlingen werken per periode naar een bepaald eindproduct toe. Dit brengt taal tot leven.

De leerlingen werken met een bronnenboek en een werkboek. De methode is zo opgebouwd dat er na drie weken de lesstof getoetst wordt. Na deze toets is er een week tijd voor herhaling en remediering. Daarna begint de volgende cyclus van vier weken. In de lessen wordt er aandacht besteed aan de vier taaldomeinen: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven.

Spelling:



Van groep 4 tot en met 8 biedt STAAL in het totaal 34 spellingscategorieën aan voor onveranderlijke woorden. De kinderen leren één nieuwe categorie per week. Daarnaast worden oude categorieën herhaald. Werkwoordspelling komt in STAAL heel vroeg aan bod. Al in groep 4 wordt de woordsoort werkwoord aangeboden.

Omdat herhalen essentieel is voor het goed in de vingers krijgen van de spelling, begint elke spellingsles met het kort opfrissen van alle eerder geleerde spellingscategorieën en grammatica-onderdelen. Door het vele herhalen blijft de kennis actueel.

De opbouw per blok is hetzelfde als bij Taal, Na drie weken wordt de lesstof getoetst. Na deze toets is er een week tijd voor herhaling en remediering. Daarna begint de volgende cyclus van vier weken.

De dictees worden thuis geoefend, met behulp van woordenlijsten en met de website www.BLOON.nl. De leerlingen krijgen inlogcodes en een begeleidende brief mee aan het begin van het schooljaar.

Lezen



Methode: Goed gelezen

- elke week een nieuwe les. 1 blok bestaat uit 5 lessen.
- Er is een leesboek met vragen
- Er zijn bakkaarten met vragen die ze ook elke week 1 maken
- Na elk blok is er een tussentijdse toets

Leerlijn voor groepen 4 t/m 8:

Doelen, Soorten, Begrippen

I. Letterlijk begrip

1. De details (weetjes) herkennen
2. Zich de details (weetjes) herinneren
3. De hoofdgedachte herkennen
4. Zich de hoofdgedachte herinneren
5. De volgorde herkennen
6. Zich de volgorde herinneren
7. Een vergelijking herkennen
8. Zich een vergelijking herinneren
9. Een oorzaak-gevolg relatie herkennen
10. Zich een oorzaak-gevolg relatie herinneren

II. Ordend begrip

1. Classificeren
2. Schetsen
3. Samenvatten
4. Synthetiseren

III. Afgeleid begrip

1. De details (weetjes) afleiden
2. De hoofdgedachte afleiden
3. De volgorde afleiden
4. Een vergelijking afleiden
5. Een oorzaak-gevolg relatie afleiden

IV. Oordelend begrip

1. Werkelijkheid/fantasie beoordelen
2. Feiten/meningen beoordelen
3. Juistheid/deugdelijkheid beoordelen
4. Geschiktheid beoordelen
5. Wenselijkheid beoordelen
6. Naar eigen mening beoordelen

Niveau-lezen:

Kinderen die nog niet het niveau AVI-uit hebben behaald lezen 4 ochtenden in de week met een leesgroepje.

Aan het einde van het schooljaar gaan de kinderen tutorlezen met groep 3 en 4.

Rekenen



Methode: Rekenrijk

3weken per blok. Voor elk blok een toets om te bepalen welke leerstof aangeboden moet worden en te weten wat al beheerst wordt.

De kinderen werken in een schrift

Er zijn verrijkingsbladen en herhalingsbladen.

Hier staan alle leerlijnen uitgebreid uitgeschreven per groep;

http://www.noordhoffuitgevers.nl/wps/wcm/connect/ac3fbc8048410db7b330f34a0c56568a/RR_L_Soverzicht.pdf?MOD=AJPERES

Rekenrijk voldoet aan alle referentieniveaus. De doelen van de methode komen in ieder leerjaar overeen met het wettelijk kader en de doelen van de PO-raad. Met name in de groepen 3 tot en met 5 voegt *Rekenrijk* daar zelfs onderwerpen aan toe.

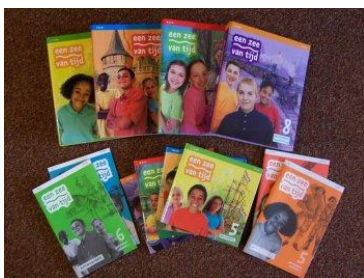
Groep	Doelen	Extra in <i>Rekenrijk</i> :
3	<ul style="list-style-type: none">• Optellen en aftrekken t/m 10 gememoriseerd• Splitsingen t/m 10 gememoriseerd• Oriëntatie in het getalengebied t/m 100	Oriëntatie in het getalengebied t/m 100
4	<ul style="list-style-type: none">• Elke les 5-10 minuten automatiseringsoefeningen• Oriëntatie in het getalengebied tot 100• Optellen en aftrekken t/m 20 gememoriseerd medio groep 4• Vlot optellen en aftrekken tot 100 eind groep 4	Eind groep 4 alle tafels van vermenigvuldiging gememoriseerd
5	<ul style="list-style-type: none">• Oriëntatie in het getalengebied tot 1000	Aandacht voor delen (met

	<ul style="list-style-type: none"> Eind groep 5 alle tafels gememoriseerd (in <i>Rekenrijk</i> al eind groep 4; in groep 5 t/m 8 onderhoud) Gerichte aandacht voor en aanleren van vermenigvuldigingsstrategieën 	basisstrategie)
6-8	<ul style="list-style-type: none"> Aandacht voor onderhoud van de basisvaardigheden Ook zwakke rekenaars doen mee met bovenbouwonderwerpen Ruime aandacht voor (getal)inzicht in breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten Gebruik 2e helft van groep 8 om hiaten weg te werken (<i>Rekenrijk</i>: F-schrift) Maak keuzes voor zwakke rekenaars (<i>Rekenrijk</i>: 	

Zaakvakken

De doorlopende leerlijnen van de 3 vakken voor alle groepen:

<http://www.invogelvlucht.nl/zwijzen/show/id=257556>



Geschiedenis, Een zee van tijd

<http://www.eenzeevantijd.nl/zwijzen/show>

Algemene leerlijn geschiedenis

Prehistorie	jagers en boeren (tot ca. 3000 v. Chr.)
Prehistorie en Oudheid	Grieken en Romeinen (3000 v. Chr. – 500)

Middeleeuwen	monniken en ridders (500 – 1000)
	steden en staten (1000 - 1500)
Vroegmoderne tijd	ontdekkers en hervormers (1500 – 1600)
	regenten en vorsten (1600 – 1700)
	pruiken en revoluties (1700 - 1800)
Moderne tijd	burgers en stoommachines (1800 – 1900)
	wereldoorlogen (1900 – 1950)
	televisie en computer (vanaf 1950)

groep 8
1 Een halve eeuw vooruitgang
2 Oorlog en crisis
3 De Tweede Wereldoorlog
4 Over Indië en Suriname
5 Na 1945
6 Voorbij het jaar 2000

Aardrijkskunde, Land in zicht

<http://www.zwijnslandinzicht.nl/zwijns/show?id=112043>

Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Je eigen omgeving	Basis aardrijkskunde	Nederland	Europa	De wereld
Wonen	Aardrijkskunde	Nederland	Europa	De wereld
Vervoer	Mensen	Noord-Nederland	West-Europa	Afrika
Werk	Werk	Oost-Nederland	Zuid-Europa	Amerika
Landschap	Landschap	West-Nederland	Noord-Europa	Azië
Water	Verkeer en transport	Zuid-Nederland	Oost-Europa	Australië en Oceanië
Vakantie	Je eigen omgeving	Je eigen omgeving	Je eigen omgeving	Je eigen omgeving

Biologie, In vogelvlucht

<http://www.invogelvlucht.nl/zwijns/show?id=127884>

Groep 8		
<i>Leergebied</i>	<i>Doelen</i>	<i>Thema</i>
Levende natuur	Planten en dieren leren kennen	Zaaien en stekken
		Jongen krijgen
	Eigen lichaam leren kennen	Zintuigen
Niet-levende natuur	Omgeving leren kennen	Seizoenen, sterren en planeten
Milieu	Duurzame keuzes maken	Keurmerken
Techniek	Technische oplossingen ontwerpen en onderzoeken	Energie

Elke week krijgen de kinderen een les en na elk blok volgt er een toets. De kinderen krijgen de samenvattingen van alle blokken in het begin van het schooljaar mee naar huis en kunnen die dus doornemen voordat ze een toets hebben. Ook op de websites staan verschillende tips, video's, oefeningen etc. In de les verwerken de kinderen de informatie m.b.v een werkboek. Op de website kan de topografie geoefend worden en de werkbladen kunnen de leerlingen uitprinten. Alle kinderen doen één themakring en kookkring n.a.v. de thema's van aardrijkskunde. Per jaar maken de kinderen zelfstandig een werkstuk. Hiervoor wordt het boekje 'werkstukken op school' gebruikt

Expressievakken

Op vrijdagmiddag krijgen de kinderen of een teken of een handvaardigheidles

Muziek

ZangExpress

www.zangexpress.nl

Methode: Zangexpress

Eén keer in de twee weken hebben de kinderen een muziekles waarin er oa wordt gezongen en gedanst. We maken gebruik van de methode van 'Zangexpress'.

Elke groep heeft een eigen account waar u in het begin van het schooljaar het wachtwoord en gebruikersnaam van krijgt zodat u thuis kunt inloggen.

Alle leerlingen hebben een half uur in de week blokfluitles, hierbij wordt ook de basiskennis notenlezen aangeleerd.

Sociaal/emotioneel



Methode: Goed gedaan!

Eén keer in de twee weken hebben de kinderen een les sociaal/emotionele vaardigheden.

Studievaardigheden

Groep 8 krijgt les in studievaardigheden een half uur in de week. De kinderen leren hoe ze het beste kunnen studeren en oefenen manieren om te studeren.

Ook werken ze aan studerend lezen en informatieverwerking.

Schooltv.

Groep 7/8- weekjournaal

Sport

Wekelijks twee gymlessen bij Colegio Almazan aan de Calle Mesena. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Spaans



Inhoud

Wat kunt u vinden in deze informatie gids?

- 1.- Hoeveel uur per week hebben de kinderen les in het Spaans?
- 2.- Wat doen we tijdens de les?
- 3.- ¿Welke methode gebruiken we?
 - 3.1.-Taal:
 - 3.1.1.- ¿Hoe is de structuur van een thema uit een Santillana Boek?
 - 3.1.2.- ¿Wat doen we als we klaar zijn met een onderwerp?
 - 3.1.2.1.- De structuur van de activiteiten voor extra ondersteuning.
 - 3.1.3.- Proefwerk na elk onderwerp.
 - 3.1.4.- Extras
 - 3.2.-Geschiedenis en aardrijkskunde van Spanje
 - 3.2.1 Wat houdt dit vak in?
 - 3.2.2 Hoe werken we?
 - 3.3.- Rekenen:
 - 3.3.1.- Welke methode gebruiken we?
 - 3.3.2.- Wat is de structuur van de lessen?
 - 3.3.3.- Hoe werken we?
 - 3.3.4.- Proefwerken?
- 4.- Huiswerk?
- 5.- Hoe werken we in groep 8?
- 6.- Kinderen die Spaans leren.
- 7.- Wanneer kunt u met Ruth Ramirez overleggen?

1.- Hoeveel uur per week hebben de kinderen les in het Spaans?

6 uur en 30 minuten per week

2.- Wat doen we tijdens de les?

Taal, Aardrijkskunde en Biologie, overeenkomend met het Spaans educatieve systeem en kinderen van dezelfde leeftijd (6^o primaria). Ik probeer hetzelfde studieplan aan te houden als op Spaanse scholen.

3.- Welke methode gebruiken we?

3.1.-Taal:

We werken met een boek van uitgeverij Santillana voor groep 8 (6^o de primaria), daarnaast werken we ook nog met de methode van Magisterio Casals. Dit laatste dmv kopieën van geselecteerde oefeningen. Uiteindelijk werken we dus twee methodes af in hetzelfde schooljaar.

3.1.1.- Hoe is de structuur van een onderwerp uit de methode van Santillana?

- 1.-Lezen
- 2.-Woordenschat
- 3.-Geschreven uitdrukking
- 4.-Grammatica.
- 5.-Begrijpend lezen.
- 6.-Spelling

7.-Cumulatieve herhaling

3.1.2.- ¿Wat doen we als we klaar zijn met een onderwerp?

Cuando terminamos el tema hacemos el método de Magisterio Casals. Lo llamamos Als we klaar zijn met een onderwerp gaan we verder met de methode van "Magisterio Casals". Dit noemen we ondersteunings taken, want dat is wat ik in feite nastreef, de kennis die we in elk onderwerp opdoen versterken, complementeren en vergroten.

Deze taken zijn onderverdeeld in 15 onderwerpen. Aan het eind van elk onderwerp krijgen ze een cijfer om te weten of ze de kennis, procedures en standpunten van het betreffende onderwerp verworven hebben.

3.1.2.1.-De structuur van de ondersteunings taken is als volgt:

- 1.-Grammatica (inzicht in de structuur van de Spaanse taal)
- 2.-Spelling (we schrijven correct)
- 3.-Woordenschat (we leren nieuwe woorden).
- 4.- Geschreven uitdrukking (we leren schrijven en de leestekens te gebruiken)
- 5.- Spaanse Cultuur (refreinen, liedjes, gezegden, raadsels...)
- 6.- Redeneren en logisch denken.
- 7.- Herhaling van de gehele inhoud.

3.1.3.-Proefwerk na ieder onderwerp

Als we klaar zijn met het onderwerp uit het boek van Santillana en met de ondersteunings taken van Magisterios Casals, houden we een **proefwerk**.

De kinderen moeten hier thuis alle op school geleerde stof voor studeren.

De proefwerken worden minimaal 2 weken van te voren op gegeven, en soms nog langer van te voren, zodat ze zich goed kunnen organiseren.

Voor elk proefwerk krijgen ze een cijfer. Als dit cijfer onder de 5 is, dan krijgen ze het proefwerk mee naar huis om het over te doen met hulp van de boeken en de eigen aantekeningen. Samen met de leerkracht wordt een datum geprikt waarop het vervolgens ingeleverd moet worden.

In total, doen ze **14 proefwerken** gedurende het schooljaar.

3.1.4.- Extras.

Afgezien van al het voorgaande, werken we ook met een boekje over woordvorming (morfologie) en een aantal specifieke spelling schriftjes.

Het doel is om de kennis aan te vullen en ze zo goed mogelijk op het voortgezet onderwijs voor te bereiden.

.2.-Geschiedenis en aardrijkskunde van Spanje

We gebruiken hiervoor onder andere de methode van uitgeverij SM.

3.2.1.- Wat houdt dit vak in?

Het bestaat uit blokken informatie over de Spaanse en Madrileense geografie, zowel de sociale als de politieke, en daarnaast ook nog wat Spaanse geschiedenis.

3.2.2.- Hoe werken we?

- 1.-We lezen het onderwerp.
- 2.-Uitleg door de leerkracht.
- 3.-We delen de verkregen kennis.
- 4.-We delen de ervaringen die we hebben met betrekking tot de behandelde stof.

- 5.-We verdelen het onderwerp in stukken en we vormen groepen.
- 6.- Elke groep legt zijn gedeelte aan de rest uit, en aan het eind moeten ze een spel bedenken en uitvoeren voor de rest.

Aan het eind van de spreekbeurt krijgen ze een cijfer, voor dit cijfer letten we op het volgende:

- * Presentatie
- * Uitleg.
- * Originaliteit.
- * Duidelijkheid van de begrippen.

Alle klasgenoten helpen mee bij het geven van een cijfer, waarbij ze de sterke en zwakke punten van het werk afwegen.

3.3.- Wiskunde:

De uitleg waarom we dit vak in groep 8 geven, komt overeen met de noodzaak om begrippen te verenigen en nieuwe begrippen uit te leggen die nodig zijn om over te kunnen gaan naar het Spaanse of Engelse systeem.

3.3.1.- Welke methode gebruiken we?

Het is een door mijzelf samengestelde methode. Het is gebaseerd op het maken van meer dan 200 werkbladen met oefeningen. Deze bladen verdelen we over het hele jaar.

De inhoud die we behandelen komt overeen met het studieplan van de basisschool (primaria) en 1^e klas van het voortgezet onderwijs (ESO) (in geval we tijd overhebben, wat meestal zo is).

3.3.2.- Wat is de structuur van de lessen?

De lessen zijn als volgt ingedeeld:

- * Uitleg.
- * Maken van oefeningen.
- * Wekelijks nakijken van de voorgenomen oefeningen
- * Cijfer dat is verkregen voor elk werkblad.

3.3.3.- Hoe werken we?

De kinderen werken tijdens de les of thuis aan de voorgenomen werkbladen. Elk werkblad krijgt een cijfer, op deze manier weet ik precies of ze de concepten begrepen hebben en of ze de oefeningen goed gemaakt hebben.

Elke week stellen we een aantal werkbladen voor om thuis af te maken. De leerlingen plannen zelfstandig de datum om ze weer in te leveren en ze samen met de lerares te corrigeren, dit is een week nadat ze ze meegenomen hebben.

3.3.4.- Proefwerken?

Daar ik elke week een cijfer verkrijg van de werkbladen, hebben de leerlingen geen proefwerken, maar een doorlopende evaluatie van hun vooruitgang.

4.- Huiswerk

Vanwege de speciale kenmerken van onze leerlingen, en op basis van mijn ervaring, heb ik gemerkt dat er een handicap bestaat door gebrek aan stellen. Daar wilde ik iets aan doen. Daarom, nemen de kinderen elke week een schrift mee om daarin een **opstel** of een **verhaal**(tje) te **schrijven**. Normaal gesproken is het onderwerp vrij, maar meestal geef ik een aantal ideeën in de maandinfo aan het begin van het schooljaar.

Deze opstellen moeten op dinsdag worden ingeleverd. Het is een kwestie van organisatie, als ik ze nagekeken heb kunnen ze het schrift meenemen en eventueel al een nieuw opstel gedurende de week schrijven.

Gedurende het schooljaar schrijven we **15 opstellen**.

Hiernaast hebben ze ook nog de **wiskunde werkbladen**, die ze een week nadat ze ze meegenomen hebben weer moeten inleveren..

5.- Hoe werken we in groep 8?

We hebben een programma (weektaak), soms is dit wekelijks andere keren tweewekelijks. De kinderen werken hier zelfstandig aan. .

Normaal gesproken werken we in een schrift, die zie ik graag netjes en verzorgd, met een duidelijk en net handschrift. Aan het begin van het schooljaar zal het schrift **enkele lijntjes** bevatten. Er wordt geschreven met een **vulpen**. Het gebruik van de vulpen is verplicht.

Het doel is dat ieder zich **zelfstandig ontwikkelt** en **werkt** naar gelang zijn/haar **niveau**.

6.-Kinderen die Spaans leren.

Er zijn verschillende niveaus mbt tot Spaans. Elk kind werkt op zijn/haar niveau en zo gauw ze er klaar voor zijn kunnen ze meedoen met de rest van de klas.

Ze werken met een aparte methode om Spaans te lerén. Deze bestaat uit werkbladen die de verschillende concepten laat zien op verschillende (door mij gemaakte) niveaus. Daarnaast werken we ook met de volgende methodes:

Afhankelijk van het niveau zijn dat:

- *'Mis primeros pasos en español'* Editorial Alhambra.
- *'Entre amigos'* Editorial Coloquio.
- *'El español con juegos y actividades'* Editorial Eli.
- *'La Pandilla'* Editorial Edelsa.
- *'Pasacalle'* Editorial Sgel.

7.- Wanneer kunt u met Ruth Ramirez overleggen?

- Tussen 15:30 en 15.45 kunt u Ruth aanspreken over uw kind(eren).
- Tijdens de rapport gesprekken.
- Als u wilt, kunt u altijd een afspraak maken via de mail.
- Mail: ruth@hdl.es

Lesinhoud Spaanse taal:

Grammatica

- De nominale groep
- Het lidwoord
- Aanwijzend voornaamwoord
- Bezittelijke voornaamwoorden
- De cijfers
- Onbepaald voornaamwoord
- Het werkwoord
- Verkwordsvervoegingen en het gebruik
- Soorten werkwoordn
- Bijwoorden
- Verbindingswoorden
- Taaluitenzettingen, uitingen
- De zin

- Verschillende soorten zinnen
- De tekst

Woordenschat

- Homoniemen en paroniemen
- Voorvoegsels van ontkenning, situatie en intensiteit
- Achtervoegsels die vergroten en verkleinen
- Bijbetekenis
- Eufemismen
- Onomatopeën
- Afkortingen die als woord worden uitgesproken
- Leenwoorden
- Vaktermen
- De reizen, transport, de vervuiling, communicatie, mensenrechten, en solidariteit
- De familie, beroepen, reclame, universum, gebergte, de industrie, de cultuur, de geschiedenis

Spelling

- Het gebruik van de b
- De punt
- Het accent op de verschillende woordtypen
- Het gebruik van de v
- De komma
- Het accent op de tweeklankwoorden
- Het gebruik van de h
- Het gebruik van de punt komma
- Het accent op de twee klinker woorden
- Het gebruik van de j
- Het gebruik van de dubbele punt
- Het accent op woorden van één lettergreep
- Het gebruik van de y
- De puntjes
- Het accent op vragende en bevestigende woorden

Stellen

- Gegevens opzoeken
- Gegevens organiseren
- Vergelijken
- Je mening geven
- Iemand anders zijn mening uitleggen
- Interviews
- Een programma maken
- Formulieren invullen
- Verjaardagskaarten maken
- Redenen geven
- Overtuigen
- Reclame maken
- Een thema analyseren
- Een spreekbeurt houden
- Conclusies trekken

Engels



In groep 8 hebben de kinderen twee uur in de week Engelse les. Dit jaar wordt er toegewerkt naar het Cambridge examen PET (Preliminary English Test) dat in juni plaatsvindt.

Er wordt gewerkt aan alle aspecten van de taal: lezen, luisteren, spreken, schrijven, woordenschat en grammatica.

De kinderen werken met de methode 'Hotspot' en er worden oefeningen gedaan als voorbereiding op het examen.