



Informatiegids

Groep 1

Inleiding



Beste ouders,

In dit boekje hebben wij voor u praktische informatie verzameld over de verschillende groepen.

In het algemene deel treft u algemene zaken aan, die op het reilen en zeilen van alle groepen van toepassing zijn. Het meeste hiervan is ook terug te lezen in de schoolgids op onze website: www.hdll.es

Daarna volgt het deel met specifieke groepsinformatie, voor de groep waarin uw kind zit.

We hebben getracht om kort en bondig te zijn. Mocht u vragen hebben, dan kan de leerkracht u waarschijnlijk verder helpen. Op de informatie avond, die in september plaatsvindt, kunt u toelichting vragen op de inhoud van deze gids bij de desbetreffende leerkracht(en).

Vriendelijke groeten,

Janneke Dorgelo,
directeur

Algemeen



Dagopening en sluiting

De kinderen spelen tussen 8:00 uur en 8:25 uur onder toezicht op het plein. Ouders en kinderen gaan in principe niet de school binnen.

De kinderen gaan rond half 9 in rijen per klas staan en worden door hun groepsleerkracht opgehaald. Zij nemen zelf hun spullen zelf mee. Afscheid nemen van de ouders vindt op het schoolplein plaats. De kinderen van groep 1 lopen onder begeleiding van de groepsleerkracht naar de Casita.

Eenmaal in school ruimen de kinderen zelf hun jassen en tassen op. Warm eten kunnen zij zelf eventueel in de keuken van het hoofdgebouw of in de kast (Casita) zetten.

De dag begint met een hand geven aan de leerkracht. Deze gewoonte is, naast beleefdheid, ook een manier om even een persoonlijk momentje te hebben met de leerkracht en ruimte om kort iets te vertellen wat het kind bezig houdt. Dit vinden wij een belangrijk moment.

Ook bij het afscheid wordt een hand gegeven om dezelfde reden als hierboven beschreven. Ook kan de leerkracht hier individueel kort terugblikken op iets speciaals dat is gebeurd die dag.

Aan het eind van de dag of aan het eind van werkperiodes wordt er aandacht besteed aan het opruimen en het netjes achterlaten van de klas.

Communicatie met ouders

Wij informeren de ouders over algemene en specifieke zaken op school- en klassenniveau en over individuele leerlingen op de volgende manieren:

Website

www.hdll.es

Algemene informatie over de school, te downloaden documenten en specifieke informatie, met foto's van activiteiten die hebben plaatsgevonden.

Schoolgids

Te vinden op onze website en aan het begin van het schooljaar toegestuurd via de mail.

Maandinfo

In de eerste week van iedere nieuwe maand, per mail. Er is een algemeen deel en een deel per groep.

Informatiegids per groep

In de maand september of wanneer uw kind start op school, via de mail. Aanvullend hierop volgt in september een informatieavond waarin u toelichting kunt vragen.

Rapporten

Twee keer per jaar, in februari en juni ontvangt u het rapport van uw kind via de mail.

Gesprekken met een leerkracht

Twee of drie keer per jaar vinden er 'vijftienminutengesprekken' met de leerkrachten plaats. Hiervoor kunt u zich intekenen op intekenlijsten in de hal.

U kunt buiten deze vaste gesprekken altijd een individueel gesprek aanvragen via de email: voornaamleerkracht@hdl.es

Regels en afspraken

4 hoofdregels die in iedere klas en op het schoolplein gelden:

- *In de klas wordt hard gewerkt*
- *We zijn zuinig op de spullen*
- *We doen aardig tegen elkaar*
- *Het is fijn voor iedereen*

Pestprotocol

In ons pestprotocol, dat terug te vinden is op de website, staat beschreven wat wij doen in het geval van pesten.

Leerlingenzorg

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden op de hieronder beschreven manieren:

Leerlingvolgsysteem

Op vaste momenten per jaar worden bij alle kinderen van de groepen 1 t/m 8 landelijke (Nederlandse) toetsen afgenomen op alle leergebieden. Hiermee worden de vorderingen van elke leerling in kaart gebracht en kan er ingesprongen worden op eventuele opmerkelijke uitkomsten.

Groepsgesprekken en RT

Eén keer in de zes weken spreken de leerkrachten met de Remedial Teacher en de directeur de hele groep door. Hierdoor kunnen aandachtspunten benoemd worden en kunnen wij kinderen die speciale begeleiding nodig hebben gezamenlijk bespreken. Indien nodig wordt er een handelingsplan gemaakt.

Kijk

Twee keer per jaar worden de leerlingen van de groepen 1 en 2 geobserveerd en geregistreerd via de observatielijsten van 'Kijk'. Daaruit volgt een objectieve vergelijking van wat het kind kan en wat het kind zou moeten kunnen op een bepaalde leeftijd.

Dalton

In de klassen wordt gewerkt middels een aantal facetten van het Dalton-systeem.

De kinderen van groep 1 beginnen langzaam met het wennen aan het dobbelsteen-systeem: De Kinderen krijgen een blokje op tafel met daarop een groen en rood vlak. Daarnaast een vlak met een vraagteken. Dit betekent:

- Rood: je kunt mij nu niets vragen. Ik werk alleen.
- Groen: Je mag me een vraag stellen.
- Vraagteken: Ik heb een vraag.

In de klassen hangt een stoplicht met kleuren rood, oranje en groen. Dit betekent:

- Rood: Ik moet stil zijn. Ik werk alleen. Ik mag de meester / juf geen vraag stellen.
- Oranje: Ik mag samenwerken in mijn groepje. Ik praat zachtjes. Ik mag de meester / juf geen vraag stellen.
- Groen: Ik mag samenwerken in mijn groepje. Ik praat zachtjes. De meester / juf is er om een vraag aan te stellen. De meester / juf maakt een vaste ronde. Wanneer ik een vraag heb draai ik mijn blokje op vraagteken.

Zelfstandigheid

Wij streven ernaar de kinderen zo vroeg mogelijk te leren om zelfstandig te zijn. Die zelfstandigheid kan variëren van zelf aan en uitkleden, zelf eten en drinken en naar het toilet gaan en zelf dingen pakken en opruimen, in de onderbouw tot zelfstandig werk kiezen, zelfstandig taken indelen en zelfstandig oplossingen voor problemen bedenken in de hogere groepen. Door de hele school heen wordt hier uitvoerig aandacht aan besteed.

Creativiteit en presenteren

Wij besteden op school veel aandacht aan creativiteit. Dit gebeurt in de vorm van zang en dans, muzikles, blokfluitles vanaf groep 6, tekenen en schilderen, knutselen, dramatische expressie en spelvormen. Ook tijdens de methodegebonden lessen streven wij ernaar kinderen op creatieve wijze met de stof bezig te laten zijn.

Vanaf groep A krijgen de kinderen systematisch de kans om zichzelf te presenteren. Zij vertellen iets in de kring, geven een presentatie over een onderwerp of verzorgen een optreden.

Relatie ouders, leerling, school

Om een kind zo goed mogelijk te begeleiden en op te voeden is een goede verhouding tussen de school, de ouders en de leerlingen van groot belang. Wij proberen u goed te informeren over het functioneren van uw kind en vragen u ons ook goed op de hoogte te houden van zaken die van invloed kunnen zijn op het welbevinden of de leerprestaties van uw kind. Een open relatie waarin zaken worden besproken helpt ons om een professionele leeromgeving te creëren.

Afwezig / Ziek / Verlof

Bij ziekte wordt u vriendelijk verzocht hierover naar school te bellen tussen acht en kwart over acht.

Verlof buiten de schoolvakanties wordt alleen gegeven als er sprake is van familieomstandigheden in de eerste of tweede graad. Elke familie heeft daarnaast twee 'snipperdagen' die vrij op te nemen zijn. Verlof wordt altijd via de officiële weg (verlofformulier) aangevraagd. De kinderen van groep A en 1 hebben nog geen schoolplicht. Zij hoeven dan dus ook geen speciaal verlof aan te vragen. Toch verzoeken wij jullie om ons op tijd op de hoogte te stellen wanneer het kind afwezig zal zijn.

Eetzaal

Uw kind eet dagelijks een half uur in de eetzaal. Dit kan zelf meegebracht eten zijn, of eten van de catering. De school begeleidt deze maaltijd maar kan uw kind niet 'leren eten'. Wel wijzen wij op het gebruik van bestek, gewoontevorming tijdens het eten en opruimen en schoonmaken.

Wij beschikken maar over één magnetron. Gelieve warme maaltijden in thermo's mee te geven.

Excursies en culturele activiteiten

Ieder schooljaar organiseert de school verschillende excursies en culturele activiteiten. Op excursie gaan wij naar de boerderij en op gebied van sport en spel blijven we in de buurt. (Park, speeltuin) Kinderen gaan hierheen met de bus. Op cultureel gebied streven wij ernaar om iemand op school uit te nodigen.

Feesten en activiteiten

Feesten en activiteiten zijn terug te vinden op de kalender en ook wordt u hierover in de 'maandinfo' of per mail geïnformeerd.

Wij vieren op school: Sinterklaas, Kerst, Project, Pasen, San Isidro, eindmusical en de verjaardagen van de leerkrachten

Stagiaires

Regelmatig komen er stagiaires van de opleidingen tot klassenassistent of leraar basisonderwijs gedurende een paar maanden bij ons stage lopen. Zij zijn bij voorkeur elke dag op school in één vaste klas. Zij hebben van hun opleiding een aantal stageopdrachten die zij moeten doen en daarnaast draaien ze zoveel mogelijk mee met de activiteiten van de klas en van de school.

Zij kunnen niet rechtstreeks door ouders aangesproken worden op specifieke zaken. Het contact loopt altijd via de groepsleerkracht.

Groepsinformatie groep 1



Begin van de dag:

Vanaf 8.00 staat de poort van het hoofdgebouw open, alle kinderen worden daar gebracht (en 's middags opgehaald). We verwachten dat alle kinderen vóór 8.30 op het schoolplein zijn. De groepsleerkracht neemt dan alle kinderen in een rij mee naar de Casita. Wij verzoeken de ouders om hun kind nooit in de rij bij te voegen, wanneer wij op weg zijn naar de Casita. Dit verstoort namelijk het overzicht van de leerkracht, en dit kan leiden tot onveilige situaties.

Dagopening

Zodra de kinderen in de Casita zijn hangen zij hun jas op en plaatsen hun snack en tas op de daarvoor bestemde plek. Daarna gaan de kinderen aan tafel zitten en openen wij de dag met een welkomstlied en geven de leerkrachten de kinderen een hand.

Dagsluiting

Aan het einde van de dag mogen alle kinderen van groep 1 gaan spelen op het plein van het hoofdgebouw, ze spelen dan met hun vriendjes van groep 2 en 3. Wanneer de kinderen worden opgehaald geven ze de leerkracht een hand.

Wat heb je nodig?

- Een plastic beker met naam
- Een snack in een broodtrommel of tas voorzien van naam
- Een rugzakje zonder wieltjes
- Reservekleding, deze blijft in de tas van het kind. (Alleen voor kinderen die nog af en toe een ongelukje hebben).
- Optioneel: Een sporttenue, te koop via www.simplycolors.es Klik op 'Empresas' en kies.

Rooster

| | |
|-------------|--|
| 8:00-8:25 | Aankomst op school (Hoofdgebouw) |
| 8:30 | Lopen naar de Casita |
| 8:35-9:15 | Kring |
| 9:15-9:45 | Spelen en werken met gebruik van kiesbord |
| 9:45 | Snack |
| 10:15-10:45 | Buiten spelen |
| 10:45-11:15 | Werken met ontwikkelingsmateriaal |
| 11:15-11:30 | Vrij spelen |
| 11:30 | Naar het hoofdgebouw om te eten |
| 11:45-12:15 | Eten in de eetzaal |
| 12:15-13:30 | Pauze op het plein van het hoofdgebouw |
| 13:30-14:15 | Werken aan tafel |
| 14:15-15:00 | Voorlezen, werken met kiesbord |
| 15:00-15:30 | Spelen op het grote plein met groep 2 en 3 |
| 15:30 | Kinderen worden opgehaald |
| 15:45 | Kinderen gaan naar de naschoolse opvang |
| | |

Lesinhoud

Gedurende het schooljaar komen verschillende onderwerpen aan bod. In groep 1 besteden wij uitgebreid aandacht aan verschillende onderwerpen waarbij gebruik gemaakt wordt van een ruim aanbod van methodes en materialen (zie onder). Een deel van de door ons gestimuleerde onderdelen zijn:

Rekenen

Tellen en getalbegrip

- Kinderen oriënteren zich op eenheden
- Ze kennen de telrij tot 10
- Ordenen, schatten en vergelijken aantallen objecten tot 5
- Spelen met eenvoudige 'erbij' en 'eraf' situaties tot 5
- Benoemen van aantallen met bijvoorbeeld vingers, streepjes op stippen van 1-5
- Cijfersymbolen op volgorde leggen
- Kinderen kennen de cijfersymbolen tot 5
- Kinderen kunnen kleine hoeveelheden in één oogopslag herkennen en vergelijken

Metten:

- Kinderen vergelijken lengte en gewicht
- Ordenen op lengte en gewicht

Ruimtelijke oriëntatie:

- Kinderen bouwen met elementen
- Ze kunnen een voorwerp lokaliseren

Vergelijken, sorteren en ordenen:

- Kennis van de kleuren
- Kennis van de primaire kleuren
- Kennis van de secundaire kleuren
- Kennis van de nuances (lichter en donkerder)
- Kennis van de basisvormen, cirkel, vierkant, driehoek
- Kinderen kunnen sorteren op één eigenschap (classificeren)
- Ze sorteren op meerdere eigenschappen
- De kinderen zijn in staat te sorteren op grond van een bepaald kenmerk
- De kinderen kunnen voorwerpen op volgorde van klein naar groot leggen
- Kinderen vergelijken lengte en gewicht

Tijd en tijdsbesef:

- Kinderen hebben tijdsbesef
- Ze weten wat de volgorde van bepaalde handelingen is
- Ze kennen het verschil tussen dag en nacht
- Ze kennen de dagen van de week
- Ze maken kennis met de seizoenen
- Ze maken kennis met de maanden van het jaar

Taal

Mondeling taalgebruik,

- Vrijuit spreken
- Doelgericht spreken
- Spreken passend bij de situatie
- Deelnemen aan gesprekken
- Actief deelnemen aan gesprekken in een kleine groep
- Initiatief nemen tijdens een gesprek
- Gedachten kunnen verwoorden
- Uitbreiding woordenschat

Begrijpend luisteren

- Aandacht richten op het verhaal
- Willen luisteren naar een verhaal
- Voorspellingen doen en deze al luisterend bijstellen
- Een voorlezen verhaal of informatieve tekst begrijpen
- Belangrijke en minder belangrijke informatie onderscheiden

Beginnende geletterdheid

- Boekoriëntatie
- Illustraties en tekst vertellen samen een verhaal
- Een boek lees je van voor naar achteren, een bladzijde van boven naar beneden en een regel van links naar rechts
- Voorspellen aan de hand van de omslag
- Verhalen hebben een opbouw

Taalbewustzijn:

- Luisteren
- Bewustzijn van zinnen en woorden
- Bewustzijn van klankgroepen (lettergrepen)

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Ontdekt de verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep (bijvoorbeeld in lichaamskenmerken, karaktereigenschappen, voorkeuren/afkeuren, afkomst en traditie)
- Toont non-verbaal eigen gevoelens
- Kan basisemoties onderscheiden
- Krijgt controle over zichzelf

Ontwikkeling van zelfstandigheid

- Voelt zich op zijn/haar gemak in de eigen groep
- Durft te experimenteren / probeert nieuwe dingen uit om grenzen te ontdekken
- Weet dat 'nee' zeggen een reactie oplevert van de ander
- Kan aangeven dat het hulp nodig heeft
- Wil graag dingen zelf doen
- Leert ervaren wat hij/zij al kan
- Kan zich waarschijnlijk grotendeels zelf redden
- Helpt actief mee met het opruimen van de gebruikte materialen

Sociaal gedrag/ Ontwikkeling van sociale vaardigheid

- Kijkt naar andere kinderen
- Toont belangstelling en sympathie voor andere kinderen
- Speelt met andere kinderen
- Kan met andere kinderen iets delen, bijvoorbeeld speelgoed
- Zorgt voor andere kinderen,
- Kan anderen helpen en vindt dat ook fijn om te doen
- Kan op zijn/haar beurt wachten
- Denkt en handelt nog vanuit zichzelf wat mag en niet mag
- Staat open voor nieuwe situaties en opdrachten
- Kan gevoelens bij anderen waarnemen (inschatten)
- Begint bewust patronen te ontdekken in het eigen gedrag en het gedrag van anderen
- Toont belangstelling en sympathie voor andere kinderen
- Accepteert dat het niet alles even goed kan
- Maakt aan een ander kind duidelijk wat ze wel/niet wil

De vakken

Methodes en materialen:

Wij maken in groep 1 gebruik van de methode "Schatkist", de methode "Goed gedaan" en een grote variatie aan ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast werken wij met verschillende materialen en thema's die elk jaar weer opnieuw worden opgezocht en aangepast aan de wensen van de kinderen en leerkrachten.

Taal en Rekenen

Methode: Schatkist



In Schatkist zijn leerlijnen uitgewerkt voor mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. De doelen zijn verwerkt in een groot aantal activiteiten.

In Schatkist komen verschillende gebieden van de Nederlandse taal en rekenen aan bod. De doelen zijn verwerkt in een groot aantal activiteiten. Er wordt gewerkt rondom een thema. Onderdelen die dagelijks of wekelijks terugkomen zijn bijvoorbeeld: de dagindeling, de kalender, luistervaardigheid, voorbereidend lezen, tellen, en begrip.

De uitgangspunten van Schatkist zijn gebaseerd op opvattingen over goed onderwijs aan jonge kinderen:

- Het doet een beroep op de actieve betrokkenheid van kinderen
- is speels van opzet en stimuleren jonge kinderen om dingen zelf te ontdekken
- biedt een rijk taalaanbod, ook voor taalvaardige kinderen
- lokt interactie uit tussen leerkracht en kinderen en tussen kinderen onderling
- biedt veel ruimte voor het werken in kleine groepen
- heeft veel vrijheid in de keuze van activiteiten.

Mondelinge communicatie

Binnen *Schatkist* speelt mondelinge communicatie voortdurend een fundamentele rol. Bij vrijwel alle activiteiten is sprake van interactie tussen leerkracht en kinderen of tussen kinderen onderling.

Binnen de leerlijn mondelinge taalontwikkeling komen in *Schatkist* de volgende doelen aan bod:

- taalhandelingen in de klas
- interactie in de kleine groep
- begrijpend luisteren
- verhalen vertellen
- verslag doen

Woordenschat

In elk anker staan circa 150 woorden centraal, die onderverdeeld zijn in drie categorieën:

- sterwoorden, die u voornamelijk aanbiedt aan allochtone en/of taalzwakke leerlingen;
- maanwoorden, die u aanbiedt aan kinderen met een basis- of gemiddeld niveau;

- zonwoorden, voor de meer taalvaardige leerlingen.

Woordenschatonderwijs is pas effectief als nieuwe woorden herhaaldelijk en in verschillende contexten worden aangeboden. Daarom komen de woordenschat per anker diverse malen aan bod, zowel in het ankerverhaal als tijdens de activiteiten.

In *Schatkist* staan voor de woordenschatontwikkeling de volgende doelen centraal:

- beheersen van een basiswoordenschat
- uitbreiden van de woordenschat
- opbouwen van een rekenwoordenschat

Beginnende geletterdheid

Schatkist gaat uit van de doelen beginnende geletterdheid zoals die zijn opgesteld door het Expertisecentrum Nederlands. Het gaat om de volgende doelen:

- boekoriëntatie
- verhaalbegrip
- functies van geschreven taal
- relatie tussen gesproken en geschreven taal
- taalbewustzijn
- alfabetisch principe

Beginnende gecijferdheid

In *Schatkist* komen de volgende doelen aan bod:

- tijd
- ruimtelijke oriëntatie
- vergelijken, sorteren, ordenen
- meten en wegen
- tellen en getalbegrip

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling staan in *Schatkist* de volgende doelen centraal:

- eigen gevoelens herkennen, benoemen en uiten
- gevoelens van anderen herkennen en benoemen
- omgaan met eigen gevoelens en ervaringen
- relaties aangaan, omgaan en samenwerken met anderen
- sociale redzaamheid
- onderzoeken en initiatief nemen

Pom Pom

De hoofdpersoon uit *Schatkist* is een pop die Pom Pom heet. Met deze pop wordt elk thema gestart en afgesloten. PomPom mag in de weekenden met de kinderen mee naar huis. Hij heeft een schrift bij zich waar alle belevenissen van het weekend in geschreven kunnen worden.

Ontwikkelingsmateriaal

In de klas wordt dagelijks op verschillende momenten door de kinderen zelfstandig gewerkt met ontwikkelingsmateriaal. Het is voor jonge kinderen heel belangrijk om te werken in drie dimensies, met materiaal dat ze kunnen pakken, voelen, neerleggen. De kinderen werken aan een tafel of op de grond. Werken op het platte vlak (werkbladen) wordt ook gedaan maar in veel mindere mate.

Begeleiding

Meestal wordt de extra hulp geboden door de groepsleerkracht in de klas. De kinderen worden allemaal besproken met de Remedial Teacher tijdens het groepsgesprek.

Schooltv: Koekeloere

Iedere week wordt er een aflevering gekeken van Koekeloere.

Bibliotheek

Elke week gaan de leerlingen naar de bieb en kiezen een boekje uit.

Sociaal-emotioneel**Methode: Goed gedaan!**

Een keer in de 2 weken hebben de kinderen een les sociaal/emotionele vaardigheden. Ze leren over gevoelens, elkaar helpen, elkaar troosten, samen delen en het oplossen van allerlei soorten problemen die zich voor kunnen doen op het sociale vlak.

Tekenen en handvaardigheid

De kinderen krijgen elke week teken- en handvaardigheidles.

Muziek

ZangExpress

www.zangexpress.nl

Methode: Zangexpress

Elke week wordt er gezongen en gedanst. Ook heeft elke groep een eigen account op zangexpress waar u in het begin van het schooljaar in de nieuwsbrief het wachtwoord en gebruikersnaam van krijgt.

Spaans



Inhoud:

Wat kunt u vinden in deze informatie gids?

- 1.- Hoeveel uur per week hebben de kinderen les in het Spaans?
- 2.- Hoe werken we in groep 1?
- 3.- Wat doen we nog meer?

1.- Hoeveel uur per week hebben de kinderen les in het Spaans?

Groep 1 krijgt elke dag zowel les in het Nederlands, als ook in het Spaans. Wanneer de kring in de ochtend in het Nederlands was, zal er 's middags in het Spaans worden les gegeven, en vica versa. Wij zorgen ervoor dat het lesaanbod ongeveer 50% Nederlands, en 50% Spaans is.

2.- Hoe werken we in groep 1?

De kinderen werken individueel en samen gedurende de lessen. We proberen ieder op zijn eigen ritme en niveau te begeleiden.

De lessen zijn gebaseerd op de thema's uit de Methode *Schatkist* die tijdens de Nederlandse lessen wordt gevolgd. Er wordt naast aandacht voor de ontwikkeling van de Spaanse taal ook uitgebreid aandacht besteedt aan creatieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling, beginnende gecijferdheid, en beginnende geletterdheid.

3.- Wat doen we nog meer?

We hebben ook gezamenlijke momenten met de kinderen van groep A. Met hun doen we de volgende activiteiten:

- Zang
- Dans
- Voorlezen
- Activiteiten die te maken hebben met de Spaanse cultuur.