



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

INFORME
INVESTIGACION PERIODICA SOBRE LA CALIDAD
EN 'HOF DER LAGE LANDEN', MADRID, ESPAÑA

Colegio : Hof der Lage Landen, Madrid, España
Ciudad : Madrid – España
Número BRIN : 28GJ
Número de investigación : 120263

Fecha de la visita al colegio : 12 y 13 de octubre de 2010-12-02
Fecha de comprobación : 17 de noviembre de 2010

Contenido

1	Introducción	5
2	Perfil de calidad	7
3	Consideración	11
4	Continuación de la supervisión	15

1 Introducción

La inspección de Educación visitó el colegio Hof der Lage Landen, en Madrid, España dentro del marco de una investigación periódica de la calidad (IPC). Para ello la investigación ha tenido lugar según los indicadores de los aspectos de calidad en base al Cuadro de Valores PO/VO 2009 empleado por la inspección. Según esta IPC la inspección investiga la calidad de la educación estableciendo el corazón de una buena educación en el colegio. Se trata de indicadores relacionados con el cuidado de la calidad, la oferta, el tiempo de enseñanza, el procedimiento pedagógico de los profesores, el ajuste de las necesidades educativas de los alumnos, el papel activo de los alumnos, el ambiente en el colegio, la orientación, el cuidado, los resultados y el desarrollo de los alumnos.

En base al perfil de calidad del colegio que se redactó a raíz de una inspección anterior, en base a factores de riesgo que son conocidos por la inspección o acuerdos que se han realizado con el colegio, o en base a la información que la escuela ha enviado, la inspección puede decidir no involucrar todos los indicadores en la investigación. Esto no es así en su colegio.

Si el colegio, dentro del marco de auto evaluación sobre un determinado indicador o sobre un determinado aspecto de calidad, ha recopilado suficientes y válidos datos de confianza se puede decidir entre el colegio y la inspección que las opiniones de la auto evaluación se den por verificadas y no volver a investigarlas.

De esta manera la inspección no sólo se adecúa a la situación específica del colegio, sino que además no se agobia al colegio innecesariamente.

Su colegio ha enviado varios documentos aparte de la guía escolar y el plan educativo que están relacionados con sus actividades de auto evaluación. Se trataba de los siguientes documentos:

- el instrumento de auto evaluación de la Asociación NOB rellenado por la directora y el presidente de la junta (2010).
- el ciclo de calidad de Hof der Lage Landen (sin año) y
- el informe anual 2008-2010 (septiembre de 2010)

Debido a que los datos de esos documentos no cubren el plan completo de control de calidad, la inspección ha decidido investigar todos los indicadores centrales.

El objetivo de la investigación

La investigación periódica de la calidad consistió en las siguientes actividades:

- Investigar y analizar los documentos y datos sobre el colegio presentes en la inspección
- Analizar los documentos relacionados con las actividades de auto evaluación del colegio y otros documentos que el colegio ha enviado antes de la visita al colegio
- Visitar el colegio. Se han observado las prácticas docentes de todos los cursos (del grupo A al grupo 8) presenciando diversas clases
- La inspección ha conversado con la directora y el profesor de apoyo especialmente sobre la calidad de los indicadores
- En su colegio se han mantenido conversaciones con alumnos, profesores y padres
- La inspección ha hablado por separado con la junta

2. Perfil de calidad

El perfil de calidad da una visión general de la valoración que la inspección ha dado a los indicadores que tienen relación con características importantes de la enseñanza de calidad.

En la valoración se ha expresado en qué medida los indicadores contribuyen a la calidad de la enseñanza:

1. contribuye poco o nada
2. contribuye de modo insuficiente
3. contribuye de modo suficiente
4. contribuye en gran medida
5. no se puede valorar (solamente en resultados y desarrollo de los alumnos). Esta valoración se asigna cuando el centro escolar no tiene datos fiables y válidos en relación con un determinado indicador.

Perfil de calidad del centro "hof der Lage Landen", Madrid, España.

Tabla 2.1 Aspecto de calidad 1: Los resultados se encuentran en el nivel que se puede esperar en base a las características del alumnado.

	1	2	3	4	5
1.1 * Los resultados de los alumnos en lengua neerlandesa, cálculo y matemáticas al final del periodo de escolarización están al menos en el nivel que es de esperar en base a las características del alumnado.			●		
1.2 * Los resultados de los alumnos en lengua neerlandesa, cálculo y matemáticas durante el periodo de escolarización están al menos en el nivel que es de esperar en base a las características del alumnado.			●		
1.3 Los alumnos permanecen en el centro durante el periodo previsto de 8 años			●		
1.4 Los alumnos con necesidades educativas especiales se desarrollan de acuerdo con sus posibilidades.			●		

Tabla 2.2 Aspecto de calidad 2: Los contenidos impartidos preparan a los alumnos para la enseñanza posterior y para la vida en sociedad.

	1	2	3	4
2.1 * En los contenidos impartidos de lengua neerlandesa, cálculo y matemáticas, el centro incluye los fines principales como objetivos alcanzables.			●	
2.2 * Los contenidos de lengua neerlandesa, cálculo y matemáticas se imparten hasta el nivel del curso 8 inclusive.			●	
2.3 Los contenidos de los distintos cursos escolares conectan entre sí.			●	

Tabla 2.3 Aspecto de calidad 3: Los profesores dedican suficiente tiempo a los alumnos para que éstos asimilen las materias de estudio.

	1	2	3	4
3.1 Los profesores utilizan de modo eficiente el tiempo previsto de clase.			●	

Tabla 2.4 Aspecto de calidad 4: El clima escolar se caracteriza por relaciones sociales seguras y respetuosas.

	1	2	3	4
4.1 Los padres se implican en las actividades que organiza la escuela para ellos.			●	
4.2 Los alumnos demuestran sentirse seguros en el centro.				●
4.3 El personal demuestra sentirse seguro en el centro.				●
4.7 El personal del centro se preocupa de que los alumnos se relacionen entre sí y con los demás de manera respetuosa.				●

Tabla 2.5 Aspecto de calidad 5: Los profesores explican con claridad, organizan de modo eficiente las actividades escolares y mantienen a los alumnos implicados en las tareas.

	1	2	3	4
5.1 Los profesores explican la materia de estudio con claridad.			●	
5.2 Los profesores construyen un clima de trabajo enfocado a tareas.			●	
5.3 Los alumnos participan activamente en las actividades escolares.			●	

Tabla 2.6 Aspecto de calidad 6. Los profesores ajustan la oferta, instrucción, procesamiento y tiempo de enseñanza a las diferencias de desarrollo entre los alumnos.

	1	2	3	4
6.1 Los profesores ajustan los contenidos a las diferencias de desarrollo entre los alumnos.			●	
6.2 Los profesores ajustan la instrucción a las diferencias de desarrollo entre los alumnos			●	
6.3 Los profesores ajustan las tareas de procesamiento a las diferencias de desarrollo entre los alumnos			●	

Tabla 2.7 Aspecto de calidad 7. Los profesores hacen un seguimiento de los progresos del alumnado.

	1	2	3	4
7.1 * Los profesores utilizan un sistema coherente de instrumentos y procedimientos normalizados para realizar el seguimiento de los resultados y del desarrollo de los alumnos.			●	
7.2 Los profesores hacen un seguimiento y analizan sistemáticamente los progresos en el desarrollo de los alumnos.			●	

Tabla 2.8 Aspecto de calidad 8. Los alumnos que necesitan atención especial, la reciben.

	1	2	3	4
8.1 El centro advierte con prontitud qué alumnos requieren atención especial.			●	
8.2 El centro determina la naturaleza de la atención requerida por el alumno en base a un análisis de los datos disponibles.			●	
8.3 * El centro presta la atención requerida de forma sistemática.				●
8.4 El centro evalúa regularmente los efectos de la atención especial.				●

Tabla 2.9 Aspecto de calidad 9. El centro tiene un sistema de control de la calidad.

	1	2	3	4
9.2 El centro evalúa anualmente los resultados del alumnado.			●	
9.3 El centro evalúa regularmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.			●	
9.4 El centro trabaja sistemáticamente en actividades de mejora.			●	

Tabla 2.11 Cumplimiento de la normativa legal.

	Ja	Nee
N1B La guía escolar establecida por la Junta, o en su nombre, contiene las partes obligatorias.	●	
N2B La programación educativa establecida por la Junta, o en su nombre, contiene las partes obligatorias.	●	

3. Contemplación

Este capítulo describe el discernimiento de la inspección sobre la calidad de la enseñanza en Hof der Lage Landen en Madrid en España y da una aclaración al perfil de calidad. Con eso la inspección pone, donde sea posible, enlaces entre los diferentes indicadores entre ellos y – donde sea relevante- entre los indicadores y el contexto del colegio, el propósito específico del colegio, y inspecciones anteriores.

3.1 Situación de partida

El Hof der Lage Landen lleva desde los años sesenta dando enseñanza primaria completa en Madrid. El director actual lleva dos años en su puesto. Ella recibe apoyo de un administrativo. El equipo consta aparte del director de cuatro profesores de grupos, un profesor para preescolares, tres profesores de Español, un profesor de Inglés y un profesor de apoyo. El grupo de preescolares sirve como predecesor para el colegio. El frecuente contacto garantiza una buena transición desde preescolar a primaria.

Los alumnos del colegio provienen en su mayoría de familias donde por lo menos uno de los dos padres tiene la nacionalidad Neerlandesa o Belga. En muchas familias se habla neerlandés y español. El colegio ha elegido un curriculum multilingüe. Los alumnos reciben, aparte del neerlandés, también español y desde el grupo 5 también inglés. En el momento de la inspección, el colegio cuenta con 101 alumnos y tiene que improvisar con las aulas disponibles. Eso requiere bastante creatividad de los profesores. Aparte del edificio principal el colegio dispone de otro edificio a menos de un minuto andando. El colegio funciona con cuatro grupos combinados cuales se reparten a menudo en grupos más pequeños para las clases de español o inglés. Durante la reunión con el equipo y la dirección la inspección ha indicado unos factores de contexto que influyen al desarrollo de la calidad de la enseñanza en el colegio:

El director esta ambulante cuatro días a la semana, por lo cual el último periodo se podía dedicar mucha atención a la calidad, el cuidado y la tutoría.

El estatuto de la dirección puede ofrecer claridad al equipo y a los padres sobre el reparto de las responsabilidades y calificaciones entre el director y la dirección. La inspección ya hizo en 2006 un comentario.

3.2 Aspecto general

En esta inspección la valoración de la calidad de la enseñanza en el colegio era el tema central. Esta valoración es positiva. Los profesores trabajan bajo liderazgo del director dirigidos al desarrollo de la enseñanza y la mejora de la calidad. De varias evaluaciones sale que el colegio comparado con anteriores inspecciones ha progresado. Los resultados de los alumnos al final del grupo 8 y los resultados intermedios están en el nivel adecuado. La inspección valora el proceso de enseñanza como suficiente y ahora hay control de calidad (lo que no había en 2006) que se aplica al los desarrollos dentro del colegio.

El perfil de calidad en el colegio forma la base de la aprobación de un acuerdo base. Lo cual significa que la inspección expresa su confianza en los desarrollos comprometidos. En principio habrá una nueva inspección en cuatro años. Además la inspección ejecutara durante el periodo en medio una investigación anual a los resultados (del grupo 8) de forma digital.

Abajo la inspección da una explicación breve sobre las valoraciones al nivel de los indicadores que van marcados como mejorables.

3.3 Comentarios

Resultados

La inspección distingue dos tipos de resultados de la enseñanza: los resultados finales(al final del grupo 8) y resultados intermedios (durante el recorrido de la enseñanza). Los resultados finales disponibles son de suficiente nivel. Lo que quiere decir que los alumnos al final del grupo 8 tanto en Neerlandés como en matemáticas alcanzan el nivel de los colegios en Países Bajos con una población de alumnos parecido. Como se trata de una cantidad reducida de alumnos, la inspección ha incluido en su valoración los resultados de los últimos 5 años.

La valoración de la inspección sobre los resultados intermedios también es suficiente. Lo que quiere decir que los resultados de los alumnos de lengua Neerlandesa y matemáticas durante el periodo escolar están en el nivel que cumple las expectativas según sus características. Las asignaturas lectura técnica, ortografía y vocabulario están algo por debajo. El colegio ha analizado los resultados de lectura técnica y ha tomado medidas. Ha comprado un método avanzado de lectura técnica y lo ha aplicado. Los resultados de este aspecto de lengua Neerlandesa han mejorado con eso. Se mantiene la alerta para la ortografía y vocabulario, como es el caso en muchos colegios Neerlandeses en el extranjero.

La práctica de la enseñanza

Todas las valoraciones de indicadores relacionadas a la práctica de la enseñanza, son suficientes. Algunos son calificados como bien (clima del colegio y atención especial). El colegio dispone de una oferta de material actualizada para varias asignaturas lo cual cubre los objetivos principales. Una excepción forma el método de lectura inicial el cual esta anticuado. El método sigue siendo válido pero los métodos actuales tienen un aspecto más atractivo por lo cual son más interesantes para los alumnos. El colegio lo sabe y sustituirá el método anticuado dentro de un plazo determinado. Los indicadores relacionados a las horas de enseñanza son suficientes. La planificación horaria por año es suficiente, por lo cual los alumnos tienen la oportunidad de alcanzar los objetivos principales. Dentro de las clases los profesores aprovechan bien del tiempo. Los profesores preparan bien las clases, explican bien y tienen en cuenta las diversas necesidades de cada alumno. Lo cual es necesario porque todos los alumnos están en clases combinadas. Aquellos alumnos que pueden menos ó más, trabajan en un año mas bajo, o mas alto. Eso es el principio de la diferenciación. La inspección indicó que visto el tamaño de los grupos puede haber más afinación. Eso es un punto de atención para el futuro.

También se ha visto los avances de los alumnos con atención especial bien documentados. La comunicación con los padres de alumnos con atención especial (sobre detección de hiatos, la diagnosis, el plan de acción y la evaluación de los efectos d la atención) forman un factor importante. Eso requiere una atención profunda. Otro punto fuerte es el clima del colegio. El equipo vigila el contacto entre alumnos y trata a los alumnos también de forma respetuosa. Por eso el ambiente del colegio es agradable y estimulante.

Los padres con quien la inspección ha hablado están contentos con la enseñanza en el colegio. Calificas a los profesores como accesibles para sus preguntas. Están informados a través de diferentes canales (email y carta de noticias) sobre las actividades en el colegio y el desarrollo de su hija/o especialmente. Esperan del colegio un aviso en el momento que sucede un problema. Los boletines representan el desarrollo de los alumnos de buena manera.

Los alumnos indican que se sienten seguros y que siempre pueden acudir a los profesores con sus preguntas. Ven el colegio como algo agradable.

Vigilancia de la calidad

El colegio sigue los desarrollos dentro de la enseñanza con varios instrumentos. El avance de innovaciones se sigue con mucha atención, los beneficios son registrados y analizados, se consultan las opiniones de los padres, y una encuesta para alumnos está por hacer. Por eso el colegio tiene una vista clara de los desarrollos y por eso puede señalar desviaciones a tiempo. Los datos disponibles están documentados de forma comprensible y forman la base de los análisis y posibles nuevas acciones que se definen en planes de mejora.

4 Seguimiento de la inspección.

En este IPC la inspección ha investigado en cumplimiento de una cantidad de normas legislativas, como se aplica a los colegios Neerlandeses. Esta investigación se refiere a las normas legislativas sobre el guía escolar y el plan escolar determinado por la dirección de colegio. Basado en esta investigación la inspección concluye que el colegio cumple estas normativas.

Los resultados de este IPC conducen al siguiente acuerdo para el seguimiento de la inspección (acuerdo de inspección):

La calidad detectada de la enseñanza en el colegio no requiere adaptación de planificación de la inspección. El colegio recibe un acuerdo principal. Lo cual significa que la inspección ejecutará una nueva Inspección Periódica de Calidad en cuatro años. En el periodo en medio tendrá lugar una investigación digital para los resultados finales (=resultados del grupo 8).